

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
«ПРОЕКТ +»**

Возраст детей: 15-18 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:  
**Шатковская Яна Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2025 г.

## ***Краткая аннотация***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОЕКТ+» имеет *социальную - гуманистическую направленность* и направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся на основе участия в социально значимой деятельности. Программа ориентирована на учащихся старших классов и студентов в возрасте 15-18 лет.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности. Технология программы «ПРОЕКТ+» помогает ученикам не только по зову сердца приниматься за общественно полезные дела, но и, что очень важно, тщательно и по-научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно и извлекать из этого жизненные уроки.

Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Данная программа ориентирована на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), основные положения которой направлены на создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Программа учитывает направления формирования у молодых людей проектного коммерческого мышления, указанных в «Стратегии социально-

экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441).

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Программа в процессе конкретной деятельности знакомит подростков и молодежь с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной

инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории.

Занятия по программе способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности.

Социальное проектирование учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она имеет 3 модуля: «Технология социального проектирования», «Жизненный цикл проекта», «Продвижение проекта». В основе осуществления программы лежит также исследовательская деятельность школьников и студентов ССУЗов, характерными чертами которой являются выдвижение гипотезы, решение научными методами творческой задачи с заранее неизвестным результатом.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы «ПРОЕКТ+» является ее направленность на конкретную территорию - муниципальный район Безенчукский. Обучающиеся исследуют проблемы своего района, в котором живут. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с интересами и потребностями жителей данной местности, следовательно, обучающиеся приобретают опыт участия в решении насущных проблем своего района.

Обучение по данной программе является первой ступенью к профессиональному самоопределению и знакомству с профессией «Управление социальными проектами». Реализация программы предполагает познание обучающимися конкретных управленческих задач, что позволит им генерировать новые пути решения, тренировать лидерские качества и изучить

кризисное управление. Обучающиеся получат первые знания и навыки для подготовки и реализации своих первых проектов.

**Цель** - расширение социального опыта обучающихся, направленного на творческую самореализацию и развитие личности средствами социального проектирования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить приемам социального исследования;
- учить технологии социального проектирования;
- формировать познавательный интерес к социальным проблемам родного посёлка.

*Развивающие:*

- развивать предпрофессиональные качества личности: инициативность, самостоятельность, ответственность, организованность, коммуникативные и лидерские качества, навыки межкультурного общения.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся потребности в саморазвитии и самореализации;
- формировать базовые национальные ценности, направленные на развитие активной гражданской позиции обучающихся.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 15-18 лет. Объём программы

- 108 часов. Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости 15 учащихся в группе.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- видео- занятие, чат- занятие, веб-конференция и др.

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через сообщения в группы в социальных сетях: Skype, Telegram, WhatsApp, ВК и др.

**Форма организации деятельности:** групповая.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Каждый модуль общеобразовательной программы «ПРОЕКТ+» построен по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных знаний, умений и навыков, которые в конце года вылиются в индивидуальный или групповой социальный проект обучающихся.

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по пошаговой технологии разработки социального проекта, его продвижения и реализации, что составляет теоретическое изучение полного цикла жизни проекта. Практическая часть заключается в пошаговой работе учащихся над собственным индивидуальным или командным социальным проектом и его реализацией, а также в работе с ресурсной составляющей проектного управления.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к работе в команде.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов.

#### **Личностные результаты:** обучающийся:

- сформировал российскую гражданскую идентичность и базовые национальные ценности: патриотизм, социальную солидарность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину;

- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- имеет чувство ответственности перед коллективом;
- имеет активную гражданскую позицию, обладает потребностью быть деятельным участником в общественной, культурной, трудовой и духовной сферах жизни;
- имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- обладает устойчивым познавательным интересом к творческой деятельности.

**Метапредметные результаты: обучающийся:**

**Познавательные:**

- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- имеет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Регулятивные:**

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Коммуникативные:**

- умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;
- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует разнообразные речевые средства.

**Предметные:** Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Контроль результативности освоения программы**

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучаемого и уровня его подготовки. С этой целью используются входной, текущий (промежуточный) и итоговый формы контроля.

*Входной контроль* осуществляется на начальном этапе обучения по каждому из образовательных модулей и помогает выявить уровень подготовки обучающихся к овладению программным материалом, его мотивацию, индивидуальные и личностные характеристики.

*Текущий контроль* направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения качества реализации образовательного процесса, качества теоретической и практической подготовки каждого обучающегося по учебному предмету.

*Итоговый контроль* проводится по завершению обучения по модулю и программе в целом и направлен на выявление уровня освоения знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами программы.

Для контроля усвоения программного материала в течение года используются следующие основные *формы и методы*: собеседование,

наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных управленческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, создание изучаемого блока проекта.

По завершению учебного плана каждого модуля/программы оценивание знаний, умений и навыков проводится посредством интерактивного занятия, выставки проекта, реализации проекта или участия в конкурсе социальных проектов различного уровня.

Критерии определения результативности освоения программы или отдельного модуля:

- достаточность знаний в области создания и реализации социального проекта и его продвижения;
- наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области поиска идеи социального проектирования, а так же его реализации;
- сформированность личностных особенностей, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую творческую деятельность в области социального проектирования;
- наличие интереса к проектной деятельности, профессиональное самоопределение.

### ***Уровни освоения программы обучающимися***

- ***Теоретических знаний:***

- Высокий уровень (70-100%) - учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему проекта, знает пути дальнейшего развития проекта, свободно осуществляет поиск необходимой информации в нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления проекта.
- Средний уровень (50-70%) - учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность по проекту, пользуется различными источниками

информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

- Низкий уровень (менее 50%) – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией проектной деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий по проекту, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

- ***Практических умений и навыков:***

- Высокий уровень (70-100%) – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями проектной деятельности, умеет планировать и организовывать проектную деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован и активен. Умеет презентовать свою работу.

- Средний уровень (50-70%) – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская лишь незначительные ошибки, знает этапы организации проектной деятельности, активно участвует в проектной деятельности, выстраивая цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы.

В команде исполнителен. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

- Низкий уровень (менее 50%) - учащийся допускает ошибки при выполнении заданий по проекту, выполняет их не аккуратно, испытывает затруднения при использовании дидактических материалов, наглядных пособий.

### **Оценка сформированности личностных качеств обучающихся**

| Критерий  | Степень выраженности<br>оцениваемого качества   | Методы<br>диагностики   |
|---|---|---|
| Соответствие<br>принятым в<br>обществе<br>правилам, | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Высокий уровень:</u><br/>- сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических</li></ul> | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Участие в<br>различного вида |

|                                       |   |                                   |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| нормам общения и поведения, традициям | <p>качеств, уважительное отношение к окружающим, истории своей страны и малой родины, культурным традициям народа, семейным ценностям, правилам, принятым в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к саморазвитию самопознанию, самореализации;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с окружающими при решении творческих задач.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Средний уровень:</u><br/>недостаточная сформированность выше перечисленных качеств.</li> <li>• <u>Низкий уровень:</u> полное или частичное отсутствие выше перечисленных качеств.</li> </ul> | действиях (акции, проекты и т.п.) |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|

### Учебно-тематический план ДОП «ПРОЕКТ+»

| №<br>п/п | Наименование<br>модуля                 | Количество часов |          |       | Формы аттестации<br>(контроля)                             |
|----------|--|------------------|----------|-------|--|
|          |  | Теорет.          | Практич. | Всего |  |
| 1.       | Технология социального проектирования. | 15               | 33       | 48    | Разработка социального проекта.                            |
| 2.       | Жизненный цикл проекта.                | 10               | 29       | 39    | Реализация социального проекта                             |
| 3.       | Продвижение проекта.                   | 6                | 15       | 21    | Участие в конкурсах социальных проектов различного уровня. |
|          | <b>Итого:</b>                          | 31               | 77       | 108   |  |

### МОДУЛЬ 1. «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

**Цель** - изучение основных стадий разработки социального проекта.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- дать знания о разработке социального проекта и этапах проектирования;

- развивать у обучающихся умение мыслить методами социального проектирования, умение находить социальные проблемы и находить пути их решения.
- формировать у учащихся сознательное ответственное отношение к социальным проблемам общества, побудить к их решению.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- приемы создания и ключевые позиции социального проекта;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- определять в работе основное направление для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;
- правильно оформить и защитить социальный проект

#### **Обучающийся должен владеть навыками:**

- реализации идеи социального проекта, его оформления.
- принятия самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- реализации социально-нравственной позиции в коллективной деятельности;
- применения полученных знаний, умений и навыков в социальном проектировании.

### **Учебно-тематический план модуля «Технология социального проектирования»**

| №  | Наименование раздела/темы          | Количество часов |          |       | Формы аттестации (контроля)                      |
|----|------------------------------------|------------------|----------|-------|--|
|    |                                    | Теория           | Практика | Всего |  |
| 1. | Вводное занятие.                   | 2                | 0        | 2     | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование. |
| 2. | 21 шаг социального проектирования. | 1                | 2        | 3     | Практическое задание.<br>Наблюдение, беседа.     |

|        |                                   |    |    |    |  |
|--------|-----------------------------------|----|----|----|--|
| 3.     | От дерева целей к дереву проблем. | 1  | 2  | 3  | Практическое задание.<br>Наблюдение, беседа. |
| 4.     | Основные требования к проекту.    | 1  | 2  | 3  | Дискуссия.                                   |
| 5.     | Основные составляющие проекта.    | 10 | 24 | 34 | Подготовка социального проекта.              |
| 6.     | Итоговое занятие.                 | 0  | 3  | 3  | Презентация социального проекта.             |
| ИТОГО: |                                   | 15 | 33 | 48 |  |

## Содержание модуля «Технология социального проектирования»

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Социальное проектирование: основные понятия. Знакомство с обучающимися. Содержание, цель, задачи обучения социальному проектированию. Знакомство с содержанием программы.

Правила поведения и техники безопасности. Вводная диагностика.

### **Тема 2. 21 шаг социального проектирования.**

Теория: Социальное проектирование как творческий процесс и профессиональная деятельность. Социальное проектирование, ценности, социальные ценности, социальный проект. Концептуальная фаза проектирования.

Практика: Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей организации.

### **Тема 3. От дерева целей к дереву проблем.**

Теория: Выявление актуальных проблем и целей.

Практика: Постановка проблем и целей для индивидуальных проектов.

### **Тема 4. Основные требования к проекту.**

Теория: Изучение основных требований: ограниченность во времени, целостность, последовательность и связанность, объективность и

обоснованность, компетентность автора и персонала, жизнеспособность. Идеальный социальный проект.

Практика: Применение на практике теоретических знаний, полученных по данной теме, на основе анализа реализованных проектов.

### **Тема 5. Основные составляющие описания проекта.**

Теория: Постановка проблемы, обоснование потребностей. Постановка целей и задач. Целевая аудитория. География проекта и сроки реализации. Методы и мероприятия. Календарный план-график. Бюджет проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Команда проекта. Презентация социального проекта. Типичные ошибки, которые допускают организации при подаче заявок на финансирование из бюджета. Качественные и количественные результаты. Разработка социального проекта. Реализация разработанного проекта. Подведение итогов проекта.

Практика: Разработка социального проекта. Определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Составление рабочего графика. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета проекта. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения.

### **Тема 6. Выставка-презентация социальных проектов.**

Практика: Презентация и представление социальных проектов.

## **МОДУЛЬ 2. «ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА»**

**Цель - изучение жизнедеятельности проекта и путей его реализации.**

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- дать знания о пошаговом создании проекта.
- формировать представления о последовательности действий менеджера социального управления.
- воспитывать дисциплинированность и ответственность к своей деятельности.

### **Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- методы и способы реализации проекта и подведения его итогов;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- творчески и осмысленно применять на практике различные технологии сбора и обработки информации;
- составлять официальную проектную документацию, подготавливать отчеты, писать партнерские письма и пр.

### **Обучающийся владеет навыками:**

- сотрудничества со сверстниками, партнерами проекта, благополучателями, грантодателями, спонсорами;
- самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов;
- информационного обеспечения проекта.

## **Учебно-тематический план модуля «Жизненный цикл проекта»**

| №  | Наименование раздела/темы              | Количество часов |          |       | Формы аттестации (контроля)             |
|----|--|------------------|----------|-------|---|
|    |  | Теория           | Практика | Всего |   |
| 1. | Вводное занятие.                       | 2                | 0        | 2     | Наблюдение, беседа.                     |
| 2. | Ситуационный анализ и выбор стратегии. | 1,5              | 4,5      | 6     | Наблюдение, беседа.                     |
| 3. | Фандрайзинг.                           | 1                | 6        | 7     | Решение управленческой задачи.          |
| 4. | Реализация проекта и мониторинг.       | 1                | 7        | 8     | Решение управленческой задачи.          |
| 5. | Завершение и оценка проекта.           | 1,5              | 1,5      | 3     | Подготовка отчета о реализации проекта. |

|    |                                       |    |    |    |                       |
|----|---------------------------------------|----|----|----|-----------------------|
| 6. | Информационное сопровождение проекта. | 3  | 3  | 6  | Защита контент-плана. |
| 7. | Итоговое занятие.                     | 0  | 7  | 7  | Реализация проектов.  |
|    | ИТОГО:                                | 10 | 29 | 39 |                       |

## Содержание модуля «Жизненный цикл проекта»

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Основные понятия в жизнедеятельности проекта. Правила поведения и техники безопасности.

### **Тема 2. Ситуационный анализ и выбор стратегии.**

Теория: Доказательство проблемы. Выбор партнеров проекта. Партнерские письма.

Практика: Подготовка доказательства проблемы, написание партнерских писем.

### **Тема 3. Фандрайзинг.**

Теория: Основные понятия и определения. Тенденции в современном фандрайзинге. Где взять ресурсы для реализации проекта. Методы привлечения ресурсов.

Практика: разработка стратегии привлечения средств к индивидуальному проекту.

### **Тема 4. Реализация проекта и мониторинг.**

Теория: Качественные и количественные результаты. Ключевые контрольные точки.

Практика: Подготовка качественных и количественных результатов проектов учащихся и построение ключевых контрольных точек.

### **Тема 5. Завершение и оценка проекта.**

Теория: Отчетность. Подведение итогов проекта. Дальнейшее развитие проекта.

Практика: Составление отчетной документации. Прогнозирование дальнейшего развития проекта.

### **Тема 6. Информационное сопровождение проекта.**

Теория: Работа со СМИ. Подготовка заметок. Контент- план.

Практика: Составление контент- плана. Написание заметок.

### **Тема 7. Итоговое занятие.**

Практика: Реализация проектов обучающихся.

## **МОДУЛЬ 3. «ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА»**

**Цель** – формирование ключевых компетенций для продвижения социальных проектов.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- формировать представление о формах продвижения проекта;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в информации о конкурсном движении;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность к своей деятельности и деятельности других людей;
- воспитывать навыки взаимной поддержки и взаимовыручки в совместной деятельности.

### **Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные требования к участию в конкурс социальных проектов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно оформить заявку на конкурс проектов;

- подготавливать и собирать необходимые документы;
- сопоставлять поставленные задачи с итогами деятельности.

**Обучающийся владеет навыками:**

- сбора пакета документов для подачи заявки на конкурс проектов;
- поиска конкурсов для реализации социальных проектов.

**Учебно-тематический план модуля  
«Продвижение проектов»**

| №             | Наименование раздела/темы               | Количество часов |           |           | Формы аттестации (контроля)                               |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|               |   | Теория           | Практика  | Всего     |   |
| 1.            | Вводное занятие.                        | 2                | 0         | 2         | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.          |
| 2.            | Конкурсы проектов: что, зачем и почему? | 2                | 3         | 5         | Наблюдение, беседа.                                       |
| 3.            | Подача заявки.                          | 1                | 4         | 5         | Подготовка заявки   |
| 4.            | Некоммерческие организации.             | 1                | 5         | 6         | Наблюдение, беседа.                                       |
| 5.            | Итоговое занятие.                       | 0                | 3         | 3         | Участие в конкурсах социальных проектов различного уровня |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>6</b>         | <b>15</b> | <b>21</b> |   |

**Содержание модуля  
«Продвижение проектов»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и ТБ на занятиях. Конкурсы социальных проектов. Конкурсные площадки.

Практика: Разбор грантовых направлений, рассмотрение региональной практики.

### **Тема 2. Конкурсы проектов: что, зачем и почему?**

Теория: Основные требования и критерии конкурсов социальных проектов.

На что обращать внимание при чтении положений.

Практика: Анализ положений различных конкурсов, ключевые моменты, разбор ошибок.

### **Тема 3. Подача заявки.**

Теория: Основные этапы подготовки заявки. Основные ошибки.

Практика: Подготовка и формирование заявок на конкурсы социальных проектов. Разбор ошибок.

### **Тема 4. Некоммерческие организации.**

Теория: Организационно-правовые формы НКО. Работа и доходы.

Предпринимательская деятельность.

Практика: Решение управленческих задач по выбору организационно-правовой формы.

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Практика: Подведение итогов. Участие в конкурсах социальных проектов различного уровня.

## **Раздел «ВОСПИТАНИЕ»**

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проект+» характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания обучающимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений при включении в практическую социально ориентированную деятельность. Программа предоставляет обучающимся возможности для реализации социальной активности и социального творчества, проявления лидерских качеств, формирует готовность к самореализации в системе социальных отношений, межкультурному взаимодействию с другими людьми, создает условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентация обучающихся на группу профессий «человек -

человек»).

Цель - формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в объединении:

- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность, совместную деятельность с родителями;
- формировать у обучающихся навыки межличностного взаимодействия;
- формировать лидерско - организаторские качества и индивидуальные способности обучающихся;
- воспитывать гражданско-патриотическую позицию ребенка;
- воспитывать культуру здорового образа жизни.

В воспитательной работе с обучающимися используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, диспут, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (мотивация, поощрение и т.п.).

Формы работы с обучающимися: игровые тренинги, творческие задания, коллективные творческие дела, проектная деятельность и др.

Для решения воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, поселка, района, области: благотворительные акции и социальные проекты, творческие дела, мастер-классы, конкурсные и фестивальные программы и др.

Предполагается, что в результате включения обучающихся в активные социально творческие действия, у них будут сформированы социальные

компетенции нового уровня, будет достигнут высокий уровень межличностного взаимодействия, повысится интерес к социальной деятельности, повысится уровень личных достижений, появится возможность активного привлечения родителей к работе объединения.

В рамках программы проводится работа с родителями обучающихся через индивидуальное консультирование, совместную организацию и проведение занятий и мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы с обучающимися осуществляется с помощью педагогического наблюдения, оценки творческих и социальных проектов, анкетирования, отзывов участников мероприятий.

Воспитательная работа осуществляется на базе ЦДТ «Камертон», а также в других организациях и на выездных площадках в рамках совместных воспитательных мероприятий (см. Приложение 5. Календарный план воспитательных мероприятий).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы «ПРОЕКТ+» построена на использовании проектной технологии и метода социального проектирования.

Социальное проектирование - деятельность учащихся, направленная на позитивное решение актуальной социальной проблемы, предполагающая приобретение ими качественно нового личного опыта, задуманная и осуществленная учащимися при взаимодействии с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами. Отличительная черта проекта заключается в наличии алгоритма действий и в отсутствии перечня шагов: инвариантность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу – обязательная характеристика проектной деятельности.

Метод социального проектирования позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыт творчеству и изменению; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает

реализацию основных этапов организаторской деятельности – постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата. В ходе реализации группой своего проекта индивидуальное социальное творчество учащихся становится элементом коллективного социального творчества, требующего разноплановой деятельности, позволяющего найти каждому то дело, которое он может сделать, аprobировать выполнение социальной роли журналиста, юриста, аналитика, социолога, экономиста и т.д.

Так же, данная программа основана на применении педагогики сотрудничества.

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Программа предполагает систему диагностики образовательных результатов.

Применяется личностно-ориентированная технология обучения, технология групповой работы.

Основным содержанием деятельности по социальному проектированию является практика социального служения своему району и месту жительства, что отражается в самостоятельной разработке и реализации обучающимися социальных проектов, направленных на изменение социальной ситуации, решение конкретной проблемы.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Оборудованный класс для занятий на 15-20 чел.;
- оргтехника (ноутбук, компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска,принтер, мультимедийный проектор);
- сборники нормативно-правовых актов, газеты, журналы, интернет-ресурсы, презентации, образцы портфолио,формы обращений;
- ручки, бумага, ватманы, маркеры.

## **Используемые источники**

### **для педагога:**

1. Балашов А. И. [и др.]. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. М. Роговой. – Москва: «Юрайт», 2018.
2. Близнецова Е. В. «21 шаг социального предпринимательства». Методическое пособие.- г. Добрянка, 2017.
3. Дуболазов, В. А. Рынок Труда и Образование в условиях четвертой Промышленной Революции. St. Petersburg State Polytechnic University Journal. Economics. Нунес, Е. С. А.. 2018.
4. Левушкина С. В. Управление проектами: учебное пособие. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.
5. Осипова И. Проектный менеджмент в некоммерческой организации- методические рекомендации. - М, 2019.
6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы. Уч.пособие. Екатеринбург, 2018.

### **для обучающихся:**

1. Бучаев Г. А. Управление проектами: курс лекций: учебное пособие. – Махачкала: ДГУНХ, 2017.
2. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2018.
3. <http://cissinfo.ru/>
4. <https://fundsp.ru/>
5. <http://nb-forum.ru/>

## **Приложение 1**

**Календарный учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Проект+»**

| <b>№<br/>занятия<br/>п/п</b>                             | <b>Наименование темы</b>  | <b>Форма<br/>проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--|---|-----------------------------|-----------------------|
| <b>I. МОДУЛЬ «Технология социального проектирования»</b> |   |                             |                       |
| 1.1  | Вводное занятие.  | Лекция                      | Беседа                |
| 1.2  | Социальное проектирование: основные понятия.                                      | Интерактивное занятие       | Наблюдение            |
| 1.3  | Содержание, цель, задачи обучения социальному проектированию.                     | Лекция                      | Анкетирование         |
| 1.4  | 21 шаг социального проектирования.  | Тренинг                     | Наблюдение            |
| 1.5  | Социальное проектирование как творческий процесс и профессиональная деятельность. | Групповая работа            | Наблюдение            |
| 1.6  | Социальное проектирование, социальные ценности, социальный проект.                | Интерактивное занятие       | Беседа                |
| 1.7  | Концептуальная фаза проектирования.   | Деловая игра                | Наблюдение            |
| 1.8  | Изучение общественного мнения.  | Интерактивное занятие       | Тестирование          |
| 1.9  | Формулировка актуальной социальной проблемы.                                      | Интерактивное занятие       | Наблюдение            |
| 1.10   | Изучение возможностей организации.  | Интерактивное занятие       | Беседа                |
| 1.11   | От дерева целей к дереву проблем.   | Групповая работа            | Анкетирование         |
| 1.12   | Выявление актуальных проблем и целей.   | Интерактивное занятие       | Опрос                 |
| 1.13   | Постановка проблем и целей для индивидуальных проектов.                           | Тренинг                     | Анкетирование         |
| 1.14   | Основные требования к проекту.  | Лекция                      | Наблюдение            |

|      |   |                       |                    |
|------|---|-----------------------|--------------------|
| 1.15 | Анализ реализованных проектов.  | Интерактивное занятие | Творческое задание |
| 1.16 | География проекта и сроки реализации.   | Групповая работа      | Опрос              |
| 1.17 | Постановка целей и задач.   | Интерактивное занятие | Опрос              |
| 1.18 | Целевая аудитория.  | Тренинг               | Наблюдение         |
| 1.19 | Постановка проблемы, обоснование потребностей.                                | Интерактивное занятие | Тестирование       |
| 1.20 | Методы и мероприятия.   | Интерактивное занятие | Опрос              |
| 1.21 | Календарный план-график.  | Познавательная игра   | Творческое задание |
| 1.22 | Бюджет проекта.   | Интерактивное занятие | Творческое задание |
| 1.23 | Ресурсное обеспечение проекта.  | Лекция                | Анкетирование      |
| 1.24 | Команда проекта.  | Деловая игра          | Опрос              |
| 1.25 | Презентация социального проекта.  | Практическое занятие  | Наблюдение         |
| 1.26 | Презентация социального проекта.  | Практическое занятие  | Творческое задание |
| 1.27 | Реализация разработанного проекта.  | Интерактивное занятие | Опрос              |
| 1.28 | Составление рабочего графика.   | Деловая игра          | Опрос              |
| 1.29 | Типичные ошибки, которые допускают организации при подаче заявок на конкурсы. | Лекция                | Беседа             |
| 1.30 | Типичные ошибки, которые допускают организации при подаче заявок на конкурсы. | Лекция                | Творческое задание |
| 1.31 | Количественные результаты.  | Интерактивное занятие | Анкетирование      |
| 1.32 | Качественные результаты.  | Интерактивное занятие | Опрос              |
| 1.33 | Разработка социального проекта.   | Интерактивное занятие | Наблюдение         |
| 1.34 | Разработка социального проекта.   | Интерактивное занятие | Тестирование       |
| 1.35 | Подведение итогов проекта.  | Лекция                | Мониторинг         |

|                         |  |                       |                 |
|-------------------------|--|-----------------------|-----------------|
| 1.36                    | Определение цели и задач социального проекта.                      | Интерактивное занятие | Опрос           |
| 1.37                    | Определение цели и задач социального проекта.                      | Тренинг               | Наблюдение      |
| 1.38                    | Составление плана работы.  | Познавательная игра   | Анкетирование   |
| 1.39                    | Определение обязанностей, их распределение в команде.              | Интерактивное занятие | Тестирование    |
| 1.40                    | Определение обязанностей, их распределение в команде.              | Интерактивное занятие | Викторина       |
| 1.41                    | Определение ресурсов и источников их получения.                    | Познавательная игра   | Наблюдение      |
| 1.42                    | Определение ресурсов и источников их получения.                    | Деловая игра          | Наблюдение      |
| 1.43                    | Составление бюджета проекта.                                       | Лекция                | Опрос           |
| 1.44                    | Обучение членов команды.   | Деловая игра          | Тестирование    |
| 1.45                    | Формирование общественного мнения.                                 | Интерактивное занятие | Опрос           |
| 1.46                    | Выставка - презентация социальных проектов.                        | Выставка проектов     | Защита проектов |
| 1.47                    | Подведение итогов работы выставки-презентации социальных проектов. | Выставка проектов     | Защита проектов |
| 1.48                    | Итоговое занятие по модулю   | Тренинг               | Беседа, опрос   |
| <b>Итого за модуль:</b> |  | 48ч.                  |                 |

## **II МОДУЛЬ «Жизненный цикл проекта»**

|     |   |                       |               |
|-----|---|-----------------------|---------------|
| 2.1 | Вводное занятие.                                  | Интерактивное занятие | Наблюдение    |
| 2.2 | Основные понятия в жизнедеятельности проекта.     | Интерактивное занятие | Анкетирование |
| 2.3 | Партнерские письма.                               | Тренинг               | Мониторинг    |
| 2.4 | Доказательство проблемы. Выбор партнеров проекта. | Интерактивное занятие | Наблюдение    |
| 2.5 | Партнерские письма.                               | Групповая работа      | Опрос         |
| 2.6 | Фандрайзинг. Основные понятия и определения.      | Интерактивное занятие | Тестирование  |
| 2.7 | Фандрайзинг. Основные                             | Познавательная        | Анкетирование |

|      |   |                       |               |
|------|---|-----------------------|---------------|
|      | понятия и определения.  | игра                  |               |
| 2.8  | Методы привлечения ресурсов для реализации проекта.   | Интерактивное занятие | Наблюдение    |
| 2.9  | Реализация проекта и мониторинг.  | Лекция                | Беседа        |
| 2.10 | Реализация проекта и мониторинг.  | Групповая работа      | Наблюдение    |
| 2.11 | Ключевые контрольные точки.   | Интерактивное занятие | Опрос         |
| 2.12 | Подготовка качественных и количественных результатов проектов учащихся и построение ключевых контрольных точек. | Тренинг               | Наблюдение    |
| 2.13 | Подготовка качественных и количественных результатов проектов учащихся и построение ключевых контрольных точек. | Лекция                | Анкетирование |
| 2.14 | Завершение и оценка проекта.  | Познавательная игра   | Опрос         |
| 2.15 | Завершение и оценка проекта.  | Познавательная игра   | Тестирование  |
| 2.16 | Отчетность.   | Деловая игра          | Наблюдение    |
| 2.17 | Отчетность.   | Деловая игра          |               |
| 2.18 | Подведение итогов проекта.  | Интерактивное занятие | Опрос         |
| 2.19 | Дальнейшее развитие проекта.  | Интерактивное занятие | Тестирование  |
| 2.20 | Составление отчетной документации.  | Лекция                | Опрос         |
| 2.21 | Прогнозирование дальнейшего развития проекта.   | Групповая работа      | Викторина     |
| 2.22 | Информационное сопровождение проекта.   | Тренинг               | Наблюдение    |
| 2.23 | Работа со СМИ.  | Интерактивное занятие | Тестирование  |
| 2.24 | Подготовка заметок.   | Тренинг               | Наблюдение    |
| 2.25 | Подготовка заметок.   | Интерактивное занятие | Наблюдение    |
| 2.26 | Контент- план.  | Деловая игра          | Опрос         |

|                         |   |                        |                     |
|-------------------------|---|------------------------|---------------------|
| 2.27                    | Составление контент-плана.                    | Лекция                 | Викторина           |
| 2.28                    | Составление контент-плана.                    | Тренинг                | Наблюдение          |
| 2.29                    | Написание заметок.                            | Тренинг                | Опрос               |
| 2.30                    | Написание заметок.                            | Групповая работа       | Контрольная работа  |
| 2.31                    | Прогнозирование дальнейшего развития проекта. | Познавательная игра    | Наблюдение          |
| 2.32                    | Составление отчетной документации.            | Деловая игра           | Мониторинг          |
| 2.33                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.34                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.35                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.36                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.37                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.38                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| 2.39                    | Реализация проектов обучающихся.              | Самостоятельная работа | Реализация проектов |
| <b>Итого за модуль:</b> |   | <b>39ч.</b>            |                     |

### III МОДУЛЬ «Продвижение проекта»

|     |   |                        |              |
|-----|---|------------------------|--------------|
| 3.1 | Вводное занятие.  | Лекция                 | Беседа       |
| 3.2 | Разбор грантовых направлений, рассмотрение региональной практики. | Самостоятельная работа | Наблюдение   |
| 3.3 | Основные требования и критерии.                                   | Лекция                 | Беседа       |
| 3.4 | На что обращать внимание при чтении положений.                    | Тренинг                | Опрос        |
| 3.5 | Анализ положений различных конкурсов, ключевые моменты.           | Интерактивное занятие  | Тестирование |
| 3.6 | Разбор ошибок в составлении и чтении положений.                   | Лекция                 | Наблюдение   |
| 3.7 | Подача заявки.  | Групповая работа       | Тестирование |

|                         |   |                       |                     |
|-------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| 3.8                     | Основные этапы подготовки заявки.   | Интерактивное занятие | Наблюдение          |
| 3.9                     | Основные ошибки подготовки заявки.  | Интерактивное занятие | Опрос               |
| 3.10                    | Подготовка и формирование заявок на конкурсы социальных проектов.               | Тренинг               | Опрос               |
| 3.11                    | Разбор ошибок подготовки заявок.<br>Некоммерческие организации.                 | Групповая работа      | Наблюдение          |
| 3.12                    | Организационно-правовые формы НКО.  | Лекция                | Анкетирование       |
| 3.13                    | Организационно-правовые формы НКО.  | Лекция                | Опрос               |
| 3.14                    | Работа НКО и доходы.  | Тренинг               | Наблюдение          |
| 3.15                    | Предпринимательская деятельность НКО.   | Интерактивное занятие | Тестирование        |
| 3.16                    | Решение управленческих задач по выбору организационно-правовой формы.           | Тренинг               | Наблюдение          |
| 3.17                    | Подведение итогов года.   | Групповая работа      | Беседа              |
| 3.18                    | Подготовка заявок на районный конкурс социальных проектов «План на будущее».    | Семинар               | Тестирование        |
| 3.19                    | Подготовка заявок на районный конкурс социальных проектов «План на будущее».    | Семинар               | Наблюдение          |
| 3.20                    | Оформление проектов на районный конкурс социальных проектов «План на будущее» . | Семинар               | Опрос               |
| 3.21                    | Итоговое занятие.   | Беседа                | Практическая работа |
| <b>Итого за модуль:</b> |   | <b>21ч.</b>           |                     |
| <b>ИТОГО за год:</b>    |   | <b>108</b>            |                     |

## Приложение 2

### Критерии эффективности освоения учебного материала программы

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии<br/>сформированности<br/>умений</b> | <b>Умения</b>   | <b>Баллы</b> |
|------------------|---|---|--------------|
| 1.               | Постановка проблемы                             | называет причины, по которым он приступил к работе  | <b>2</b>     |
|                  |   | описывает идеальную (желаемую) с его точки зрения ситуацию  | <b>3</b>     |
|                  |   | самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога   | <b>4</b>     |
|                  |   | самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации  | <b>5</b>     |
| 2.               | Целеполагание и планирование                    | демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с педагогом  | <b>2</b>     |
|                  |   | самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью педагога  | <b>3</b>     |
|                  |   | самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы, оценивает промежуточные результаты  | <b>4</b>     |
|                  |   | предлагает стратегию (технологию, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив  | <b>5</b>     |
| 3.               | Оценка результата                               | сравнивает полученный продукт с его описанием   | <b>2</b>     |
|                  |   | определяет соответствие полученного продукта запланированному, на основе заранее заданных критериев   | <b>3</b>     |
|                  |   | дает рекомендации по использованию полученного продукта, обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач                      | <b>4</b>     |
|                  |   | определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией | <b>5</b>     |
| 4.               | Работа с информацией<br>Поиск информации        | следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной педагогом  | <b>2</b>     |

|    |                                       |  |   |
|----|---------------------------------------|--|---|
|    |                                       | определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом, определяет «белые пятна» в имеющейся информации  | 3 |
|    |                                       | определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации   | 4 |
|    |                                       | указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе   | 5 |
| 5. | Обработка информации                  | делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации  | 2 |
|    |                                       | определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта  | 3 |
|    |                                       | делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)   | 4 |
|    |                                       | делает аргументированный вывод на основе информации  | 5 |
| 6. | Коммуникация<br>Публичное выступление | готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту, отвечает на уточняющие вопросы   | 2 |
|    |                                       | делает публичное выступление о цели, ходе, результатах проекта, обращает аудиторию к наглядным материалам, отвечает на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления | 3 |
|    |                                       | самостоятельно ставит цель публичного выступления, использует средства неверbalного воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы  | 4 |
|    |                                       | демонстрирует владение способами воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, организует обратную связь с аудиторией              | 5 |
| 7. | Письменная коммуникация               | соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные педагогом   | 2 |
|    |                                       | демонстрирует владение способами представления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы)  | 3 |

|    |           |   |           |
|----|-----------|---|-----------|
|    |           | и т.п.)   |           |
|    |           | определяет цель и аудиторию для предъявления информации   | 4         |
|    |           | самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носителя информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта | 5         |
| 8. | Рефлексия | умение оценить результат деятельности не сформировано   | 2         |
|    |           | результат проектной деятельности оценен верно, но обучающийся затрудняется обосновать решение   | 3         |
|    |           | результат проектной деятельности оценен верно, но обучающийся не всегда верно обосновывает решение  | 4         |
|    |           | верная самооценка достигнутых результатов   | 5         |
|    |           | <b>Максимально</b>  | <b>40</b> |

### Приложение 3

**Вопросы мониторинга обучающихся  
для выявление уровня освоения учебного материала  
ДООП «Проект+»**

**Теоретические вопросы**

1. Дайте определение понятию социальный проект.
2. Чем отличается социальный проект от обычного проекта?
3. Дайте определение понятию социальная проблема, какие способы подтверждения социальной проблемы вы знаете?
4. Как сформулировать цель и задачи проекта?
5. Какими бывают результаты проекта?
6. Из каких составляющих состоит социальный проект?
7. Определение целевой аудитории, географии и сроков реализации проекта?
8. Расскажи основные требования к социальному проекту?
9. Что такое фандрайзинг?
10. Как подготовить аналитический отчет социального проекта?
11. На что обратить внимание при подачи заявки на конкурс проектов?
12. Что такое некоммерческие организации? Их виды.

## Практические задания

1. Подготовьте описание проблемы проекта и задач используя метод дерева проблем.
2. Подготовьте бюджет социального проекта (тему проекта выберите произвольно).
3. Подготовьте контент - план социального проекта (тему проекта выберите произвольно).
4. Разработайте календарный план проекта (тему проекта выберите произвольно).
5. Разработайте анкету или опрос для подтверждения проблемы проекта или подведение итогов проекта.
6. Подготовьте образец письма-обращения к социальному партнеру.
7. Подготовьте образец партнерского письма.

## **Приложение 4**

### **Уровни и критерии сформированности социальных навыков и личностных качеств обучающихся**

| <b>Уровни</b>  | <b>Критерии</b>   |
|----------------|---|
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- активно участвует в общественных делах;</li><li>- имеет высокий познавательный интерес;</li><li>- стремится приносить практическую пользу окружающим, обществу;</li><li>- активно и аргументированно отстаивает свою точку зрения;</li><li>- способен контролировать эмоции и чувства;</li><li>- умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях;</li><li>- знает правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми;</li><li>- знает способы решения конфликтных ситуаций;</li><li>- умеет адекватно оценить свои действия и действия других;</li><li>- способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации;</li><li>- ярко выражено стремление к самовыражению, самоопределению;</li><li>- готов нести ответственность за выполняемую деятельность.</li></ul> |
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает и принимает важность общественной деятельности, участвует в ней;</li><li>- обладает достаточно устойчивым познавательным интересом;</li><li>- умеет отстаивать свою точку зрения;</li><li>- имеет средний уровень коммуникабельности;</li><li>- не всегда способен контролировать эмоции и чувства;</li><li>- знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li></ul>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своих правах и обязанностях;</li> <li>- знает способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- не всегда способен адекватно оценить свои действия и действия другого;</li> <li>- стремится к самовыражению, самоопределению;</li> <li>- не всегда способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации;</li> <li>- берет ответственность за свою деятельность.</li> </ul>  |
| <b>Низкий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень осознания значения участия в общественной деятельности;</li> <li>- не способен контролировать эмоции и чувства;</li> <li>- обладает низким уровнем коммуникации;</li> <li>- не умеет отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе;</li> <li>- познавательные способности выражены слабо;</li> <li>- происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей;</li> <li>- не способен адекватно оценивать свои действия и действия другого;</li> <li>- не способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации;</li> <li>- не готов проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности.</li> </ul> |

## Приложение 5

### План воспитательной работы в объединении «Проект+»

Воспитательная работа в объединении ведется на основании Рабочей программы воспитания СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук ЦДТ «Камертон».

| № п/п | Мероприятие                                   | Дата проведения | Форма работы                  | Практический результат и информационный продукт |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|---|
| 1.    | День открытых дверей.                         | сентябрь        | Проведение игровых программ.  | Информация и фотоотчет в группе ВК              |
| 2.    | Формирование актива объединения.              | сентябрь        | Распределение ролей в команде | Протокол актива                                 |
| 3.    | Акция ко Дню матери «Букет добрых пожеланий». | сентябрь        | Подготовка и проведение акции | Информация и фотоотчет в группе ВК              |
| 4.    | Экологическая акция «Мусору                   | сентябрь        | Уборка территории             | Информация и                                    |

|     |   |              |   |                                    |
|-----|---|--------------|---|------------------------------------|
|     | нет!» (совместно с родителями).   |              | парка рядом с центром   | фотоотчет в группе ВК              |
| 5.  | Районный фестиваль классных компаний «Сделай мир лучше».  | октябрь      | Сценарий и съемка видеоролика команды, подготовка выступления | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 6.  | ИДП «Посвящение в старшеклассники».   | октябрь      | Подготовка мероприятия, распределение обязанностей            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 7.  | «Стиль жизни – здоровье» - районный конкурс.  | октябрь      | Подготовка конкурсных материалов                              | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 8.  | ИДП «Лучше всех».   | ноябрь       | Подготовка мероприятия, распределение обязанностей            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 9.  | Акция, посвященная памяти жертв ДТП.  | ноябрь       | Подготовка мероприятия, распределение обязанностей            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 10. | «Словарный запас» - районный диспут.  | ноябрь       | Участие в диспуте   | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 11. | «Будущее в наших руках» - районный конкурс творческих работ, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом.   | ноябрь       | Подготовка конкурсных материалов                              | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 12. | «Маршрут безопасности» - районная квест-игра, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.  | декабрь      | Участие в мероприятии   | Фотоотчет в группе ВК              |
| 13. | Районный конкурс, посвященный государственной символике Российской Федерации, Самарской области и Безенчукского района, «Гербом и флагом России горжусь!» | декабрь      | Участие в мероприятии   | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 14. | Новогодние праздники для обучающихся ЦДТ «Камертон».  | декабрь      | Подготовка мероприятия, распределение обязанностей            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 15. | ИДП «Рождественские колядки» (совместно с родителями).  | январь       | Подготовка и участие в мероприятии                            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 16. | Акция «Блокадный Ленинград».  | январь       | Подготовка акции  | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 17. | ИДП «На страже Родины».   | февраль      | Подготовка мероприятия, распределение обязанностей            | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 18. | ИДП «Широкая масленица»   | февраль-март | Подготовка и  | Информация и                       |

|     | (совместно с родителями)   |                         | участие в мероприятии                          | фотоотчет в группе ВК              |
|-----|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 19. | Районный фестиваль социально-активной молодежи «Наша Цивилизация».   | март                    | Участие в мероприятии в качестве организаторов | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 20. | День здоровья.   | апрель                  | Участие в мероприятии                          | Фотоотчет в группе ВК              |
| 21. | Районный конкурс проектов «План на будущее».   | апрель                  | Разработка и реализация проектов               | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 22. | Участие в районной акции «Свеча памяти» (совместно с родителями).  | май                     | Участие в мероприятии                          | Фотоотчет в группе ВК              |
| 23. | «МЫ - здоровое поколение страны!» - районная молодёжная акция.   | май                     | Участие в мероприятии, подготовка площадки     | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 24. | ИДП «Лета яркие лучи!».  | июнь                    | Проведение игровых программ                    | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 25. | Летняя творческая смена лагеря дневного пребывания «Открываем таланты».  | июнь                    | Участие в качестве вожатых                     | Информация и фотоотчет в группе ВК |
| 26. | Образовательные и профильные акции и смены СДДОТ И ЦСМ для социально-активной молодежи.  | В течение учебного года | Участие  | Фотоотчет в группе ВК              |
| 27. | Профориентационная работа с обучающимися (экскурсии: редакция районной газеты «Сельский труженик», МБУ «Центр социальных проектов и молодежных инициатив» м.р. Безенчукский, АНО социальной поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Благодать», Дом ветеранов и общественных организаций м.р. Безенчукский и др.) | В течение учебного года | Участие  | Фотоотчет в группе ВК              |
| 28. | Проведение родительских собраний и консультаций для родителей в объединении.   | В течение учебного года |  | Информация и фотоотчет в группе ВК |

## **Приложение 6**

### **Анкета обучающегося объединения «Проект+»**

Просим тебя внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует твоему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант.

Вопрос 1: Напиши свою фамилию, имя, отчество, возраст: \_\_\_\_\_

---

Вопрос 2: Откуда ты узнал об объединении?

- рассказали друзья;
- предложили в школе;
- увидел информацию на сайте ЦДТ «Камертон», в социальных сетях;
- свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

Вопрос 3: Расскажи о своих увлечениях? \_\_\_\_\_

---

Вопрос 4: Расскажи о своих сильных и слабых сторонах? \_\_\_\_\_

---

Вопрос 5: Был ли у тебя опыт в реализации проектов (учебных, социальных и пр.)

---

Вопрос 6: Ты пришел в наше объединение, потому что:

- сюда ходят твои друзья, хочешь найти новых друзей;
- хочешь узнать новую полезную информацию;
- хочешь делать добрые дела, помогать нуждающимся;
- хочешь участвовать в различных мероприятиях, акциях и т.д.;
- нечем заняться;
- свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

Вопрос 7: По твоему мнению, занятия в объединении помогут тебе:

- определиться с выбором профессии;
- развить личностные качества;
- с пользой проводить свободное время
- приобрести знания, которые пригодятся
- свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

***Спасибо за ответы, увидимся на занятиях!***

## **Приложение 7**

### **Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в детском творческом объединении»**

#### **Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребенка решать вопросы обучения и воспитания в детском творческом объединении.

В какой степени Вы удовлетворены качеством работы детского творческого объединения? Чтобы ответить на этот вопрос, отметьте, пожалуйста, каждый пункт анкеты соответствующей оценкой.

Поставьте следующие оценки, если с утверждениями:

- 4 – совершенно согласны;
- 3 – согласны;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласны;
- 0 – совершенно не согласны.

1. Педагог создает условия для проявления и развития способностей ребенка.
2. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с педагогом.
3. Педагог дает ребенку глубокие и прочные знания.
4. Педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка.
5. Педагог справедливо оценивает достижения ребенка.
6. Педагог проявляет доброжелательное отношение к ребенку.
7. Организация занятий способствует творческому развитию ребенка.
8. Педагог поддерживает интерес ребенка к занятиям.
9. Среди воспитанников объединения ребенок чувствует себя комфортно.
10. Мероприятия воспитательного и образовательного характера, проводимые как в объединении, так и в образовательной организации (участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.), полезны и интересны ребенку.
11. Образовательная среда образовательной организации способствует формированию достойного поведения ребенка.
12. Вы являетесь активным участником образовательного процесса?

13. Что Вы хотите видеть в качестве конечного результата занятий Вашего ребенка в данном объединении? \_\_\_\_\_

14. Ваши предложения по улучшению образовательного процесса

---

---

---

Спасибо!