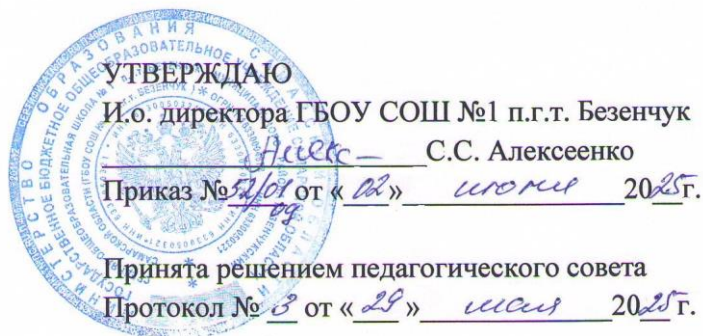


Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*естественнонаучной направленности*  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:  
**Писарева Ольга Евгеньевна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность программы.* Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня интенсивно формируется качественно новый облик ребенка младшего школьного возраста, обусловленный критическим состоянием современной цивилизации, динамикой изменений в Природе и Обществе. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности. Для формирования нравственного компонента экологической культуры будет способствовать деятельность по экологическому воспитанию младших школьников через занятия в естественнонаучных объединениях дополнительного образования. Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» призвана расширить знания детей младшего школьного возраста в области экологии, сформировать у них экологическую культуру.

Учитывая сложившиеся актуальные тенденции в сфере экологического образования и воспитания детей, программа позволяет создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

*Педагогическая целесообразность.* Воспитание у детей экологической культуры необходимо начинать с раннего возраста, так легче всего приобщить их к окружающему миру, научить любить и охранять природу. Занимаясь по программе, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Одной из педагогических задач является создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, его саморазвития и самосовершенствования. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ экологической культуры, накопление знаний об окружающем мире, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, способствуя формированию нравственных качеств учащихся данного объединения.

*Новизна программы* заключается в следующем:

- программа является *модульной*;
- организация на уроке *проблемной ситуации*;
- активное применение *современных информационных технологий*.

Направленность данной программы – **естественнонаучная.**

Уровень освоения программы – **ознакомительный.**

**Цель программы** - развитие экологической культуры и формирование нравственно-экологической позиции личности младшего школьника.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- формирование представлений о том, что каждый вид - есть необходимый элемент сообщества, экосистемы, связанный с другими компонентами многообразными связями;
- обучение методам практической экологической работы по оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;
- формирование эколого-ориентированной системы ценностей и необходимости охраны окружающей среды;
- обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, микроскопирование, научного рисунка, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- формирование общих естественно-научных представлений об окружающем мире, а также расширение понимания роли междисциплинарных связей при изучении объектов живой и неживой природы;

### **Развивающие:**

- формирование целостной гармоничной личности, развивающейся в идеале гуманизма и гармонии природы и человека;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

### **Воспитательные:**

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование социальных, коммуникативных, эстетических качеств учащихся;
- социализация личности.

**Возрастной диапазон освоения программы:** 7 – 10 лет

**Продолжительность освоения программы** - 1 год. Программа рассчитана на 108 часов.

**Форма обучения:** очная, групповая, с применением дистанционных технологий.

При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- видео-занятие, чат-занятие и др.

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через сообщения в группы в социальных сетях: WhatsApp, ВК, Сферум и др.

**Условия набора.** Приглашаются все желающие заниматься в объединении.

### **Режим занятий:**

| Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов за 1 занятие | Всего часов в неделю | Всего часов за год |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| 3 раза                  | 1 час                     | 3 часов              | 108 часов          |

## Особенности организации образовательного процесса

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В данной программе отдается предпочтение таким **формам, методам обучения**, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, беседы, диспуты, викторины, компьютерные технологии и др.);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений)
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.).

В работе используются как традиционные методы, так и методы активного обучения:

### 1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

### 2. Словесные методы:

- чтение научно-познавательных статей;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

### 3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр, драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### 4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

## **Ожидаемые результаты.**

### ***Личностные результаты:***

- сформирована мотивация к учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность стремления к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью);
- сформирована самооценка, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- сформированы коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Метапредметные результаты:***

- владеет элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоены элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- сформировано умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д..

### ***Предметные результаты:***

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### **Критерии и способы определения результативности.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме;
- итоговый, проводится после завершения каждого модуля и всей образовательной программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- защита практических работ;
- выставки, конкурсы;
- фотовыставки;
- демонстрация презентаций, экологических представлений и др.

### **Уровни овладения обучающимися программным материалом:**

- Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать и применять полученную информацию на практике.
- Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой и информационными источниками.
- Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания под руководством педагога, отсутствует мотивация к познавательной деятельности.

### **Учебный план программы «Юный эколог»**

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов |           |           |
|-------|---------------------|------------------|-----------|-----------|
|       |                     | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.    | Экология растений.  | 36               | 20        | 16        |
| 2.    | Экология животных.  | 36               | 13        | 23        |
| 3.    | Человек и экология. | 36               | 16        | 20        |
|       | <b>ИТОГО:</b>       | <b>108</b>       | <b>49</b> | <b>59</b> |

## МОДУЛЬ 1. «ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

**Цель** - формирование познавательной активности обучающихся в процессе изучения предмета экология, формирование представлений о растительном мире.

### Задачи модуля:

- знакомство с целями и задачами экологии как науки;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала участников посредством совместной коллективно-творческой деятельности;
- формирование понятий о разделах экологии;
- изучение базовых экологических терминов;
- изучение состава, структуры и особенностей природных экосистем;
- изучение состава, структуры и особенностей царства растений;
- формирование понятий о биосфере и роли растений в ней;
- обучение основным исследовательским методам в экологии (наблюдение, сбор и обработка информации, полученных результатов).

### Предметные результаты

Обучающийся будет:

- знать основные экологические понятия и термины, особенности природных экосистем;
- иметь представление о составе, структуре и особенностях растительного мира, включая растительный мир родного края;
- знать простейшие исследовательские приемы экологической науки и применять их на практике.

### Учебно – тематический план модуля «Экология растений»

| №  | Название раздела, темы | Кол-во часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                                                                           |
|----|------------------------|--------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | Всего        | Теория | Практика |                                                                                                      |
| 1. | Вводное занятие.       | 1            | 1      | -        | Входная диагностика.                                                                                 |
| 2. | Многообразие растений. | 6            | 3      | 3        | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, практическая работа). |
| 3. | Растения-переселенцы.  | 6            | 6      | -        | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, практическая работа). |

|               |                                             |           |           |           |                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.            | Растения -барометры, индикаторы.            | 6         | 3         | 3         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, практическая работа). |
| 5.            | История развития цветковых растений.        | 8         | 2         | 6         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, практическая работа). |
| 6.            | Значение растений.                          | 6         | 4         | 2         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, практическая работа). |
| 7.            | Итоговое занятие. Натуралистическая работа. | 3         | 1         | 2         | Итоговый контроль: (опрос, презентация самостоятельной практической работы).                         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                             | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |                                                                                                      |

### Содержание модуля «Экология растений»

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием программы и данного модуля. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Входная диагностика на выявление уровня первоначальных знаний о предмете «Экологии».

#### **Тема 2. Многообразие растений.**

Многообразие растительного мира нашей планеты: леса, степи, пустыни, луга, водоемы, субтропики. Космическая роль растений на земле. К.А.Тимирязев и его работы по фотосинтезу. Экскурсия. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Экскурсия. Водные растения. Экскурсия. Растения луга.

#### **Тема 3. Растения-переселенцы.**

Приспособления растений к распространению. Растения: одуванчик, лиственница, подорожник, полынь, череда, омела, гравилат речной, мать-мачеха, земляника, томаты, картофель, просо, капуста, розы, нарциссы. Распространение растений. Растения-переселенцы. Нашествия растений и растительные эпидемии. Рекорды в растительном царстве (высота, скорость роста, длина корневой системы, вес плодов, размеры растений и их органов). Рефератная работа.

#### **Тема 4. Растения-барометры, индикаторы.**

Растения-барометры, показатели изменения погоды.

Растения - биологические часы. Практическая работа. Составление гербария. Экскурсия. Растения-индикаторы качества почвы, полезных ископаемых, качества состояния окружающей среды воздушной и водной. Экскурсия. Растения-инженеры и строители.

#### **Тема 5. История развития цветковых растений.**

История появления на планете покрытосеменных или цветковых растений. Символика цветов. Легенды о цветах. Практическая работа. Занимательные и познавательные игры о растениях. Изготовление поделок, картин из природного материала. Флористика.

## **Тема 6. Значение растений.**

Значение растений для человека, его хозяйственной деятельности и окружающего мира. Роль человека в сохранении биологического разнообразия. Защита, бережливое отношение и приумножение растений. Редкие растения района. Лекарственные, полезные растения, с/х растения. Сорные растения. Экологические катастрофы, войны и растения.

## **Тема 7. Итоговое занятие. Натуралистическая работа.**

Наблюдения за растениями дикорастущими, комнатными, садовыми и овощными. Дневник наблюдений и ведение записей в нем. Составление рассказов, заметок юного натуралиста (Библиотечный урок). Знакомство с литературой, журналами, рассказами натуралистов. Практическая работа. Опытнo-экспериментальная работа с комнатными, дикорастущими и декоративными растениями.

## **МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

**Цель** - воспитание ценностных ориентаций обучающихся через формирование экологических знаний и представлений о мире животных.

### **Задачи модуля:**

- формирование понятий о разделах экологии;
- изучение базовых экологических терминов;
- изучение состава, структуры и особенностей природных экосистем;
- изучение состава, структуры и особенностей царства животных;
- формирование понятий о биосфере и роли животных в ней;
- обучение основным исследовательским методам в экологии (наблюдение, сбор и обработка информации, полученных результатов).

### **Предметные результаты**

Обучающийся будет:

- знать основные экологические понятия и термины, особенности природных экосистем;
- иметь представление о составе, структуре и особенностях животного мира, включая животный мир родного края;
- знать простейшие исследовательские приемы экологической науки и применять их на практике.

### **Учебно – тематический план модуля «Экология животных»**

| № п/п | Название темы            | кол – во часов | в том числе |          | Формы аттестации/ контроля                                         |
|-------|--------------------------|----------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                | теория      | практика |                                                                    |
| 1.    | Вводное занятие          | 1              | 1           | -        | Входная диагностика, опрос.                                        |
| 2.    | Роль животных в природе. | 3              | 2           | 1        | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, |

|    |                                            |           |           |           |                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |           |           |           | наблюдения, самостоятельная и практическая работа).                                                                    |
| 3. | Условия существования животных.            | 6         | 2         | 4         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 4. | Животный мир различных сред жизни.         | 6         | 2         | 4         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 5. | Сезонные изменения в жизни животных.       | 6         | 2         | 4         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 6. | Популяции животных.                        | 6         | 2         | 4         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 7. | Влияние человека на животный мир.          | 5         | 2         | 3         | Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 8. | Итоговое занятие: «Эти забавные животные». | 3         | -         | 3         | Итоговый контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная практическая работа).  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                              | <b>36</b> | <b>13</b> | <b>23</b> |                                                                                                                        |

### Содержание модуля «Экология животных»

#### Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Опрос на выявление уровня первоначальных знаний о животном мире.

## **Тема 2. Роль животных в природе.**

Введение в экологию животных. Влияние животных на растения. Роль животных в образовании почвы. Роль животных в природе. Наблюдение за животными в природе.

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать»

## **Тема 3. Условия существования животных.**

Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания. Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни животных. Жилища животных. Решение экологических задач. Необходимость воды в жизни животных. Необходимость воздуха в жизни животных. Разделение животных по экологическим группам по отношению к температуре. Распределение животных по «домам».

## **Тема 4. Животный мир различных сред жизни.**

Животный мир различных сред жизни. Виртуальные экскурсии. Решение экологических задач. Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверей».

## **Тема 5. Сезонные изменения в жизни животных.**

Решение экологических задач. Ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?»

## **Тема 6. Популяции животных.**

Популяции животных. Взаимоотношения животных в популяциях.

Животное население ареала. Построение таблицы взаимоотношений животных в популяциях.

## **Тема 7. Влияние человека на животный мир.**

Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их охрана.

Одомашнивание животных. Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные». Охрана животного мира Безенчукского района. Оформление плаката «Сохраним природу Безенчукского района».

## **Тема 8. Итоговое занятие: «Эти забавные животные»**

Ярмарка знаний: «Разговоры о животных».

# **МОДУЛЬ 3. «ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ»**

**Цель** – формирование экологической культуры и ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни в процессе выстраивания отношений с окружающим миром.

### **Задачи модуля:**

- формирование понятий о разделах экологии;
- изучение базовых экологических терминов;
- развитие способности к формированию у детей системного подхода к изучению окружающей среды, влияние человека на окружающую среду;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обучение основным исследовательским методам в экологии (наблюдение, сбор и обработка информации, полученных результатов).

### **Предметные результаты**

Обучающийся будет:

- знать основные экологические понятия и термины.
- иметь представление о взаимосвязи человека и окружающей среды;

- выявлять экологические проблемы: глобального и локального характера;
- знать простейшие исследовательские приемы экологической науки и применять их на практике.

### Учебно – тематический план модуля «Человек и экология»

| № п/п | Название темы                | кол – во часов | в том числе |           | Формы аттестации/ контроля                                                                                            |
|-------|------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              |                | теория      | практика  |                                                                                                                       |
| 1.    | Вводное занятие.             | 1              | 1           | -         | Опрос.                                                                                                                |
| 2.    | Человек и экология.          | 16             | 6           | 10        | Текущий контроль (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 3.    | Здоровье и окружающая среда. | 9              | 5           | 4         | Текущий контроль (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 4.    | Здоровье школьников.         | 9              | 4           | 5         | Текущий контроль (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа). |
| 5.    | Итоговое занятие.            | 1              | -           | 1         | Итоговый контроль (опрос, викторина).                                                                                 |
|       | <b>ИТОГО:</b>                | <b>36</b>      | <b>16</b>   | <b>20</b> |                                                                                                                       |

### Содержание модуля «Человек и экология»

#### Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Опрос на выявление уровня первоначальных знаний о влиянии человека на природу, об охране окружающей среды. Просмотр видеороликов.

#### Тема 2. Человек и экология.

Роль человека в сохранении и развитии окружающей среды. Виды загрязнения биосферы. Экология человека: основные проблемы. Аспекты экологии человека в сельской местности. Экологическая безопасность. Экологические катастрофы.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. Жизнь в окружающей среде. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Оценка качества здоровья.

Использование различных нормативов в исследованиях экологии человека. Экологические проблемы локального характера. Экологические акции.

### **Тема 3. Здоровье и окружающая среда.**

Здоровье человека. Биологическое, психологическое и физиологическое здоровье. Определение здоровья по данным ВОЗ. Изучение здоровья населения. Уровень детского здоровья – показатель здоровья всего населения. Показатель здоровья граждан России, региона, района. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Качество жизни и качество здоровья населения. Программы защиты здоровья населения России. Экологическая мастерская: изготовление листовок, брошюр, плакатов.

### **Тема 4. Здоровье школьников.**

Биологическое здоровье человека и биологический возраст. Антропометрические показатели здоровья школьников. Методы оценки здоровья школьников. Комплексная исследовательская работа по определению состояния собственного здоровья. Здоровье школьников и семья. Микробиологическое исследование окружающей среды класса. Профилактика заболеваний.

Практическая работа. Изучение заболеваний своей семьи и сохранение своего здоровья и здоровья своей семьи. Профилактические мероприятия.

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Экологический брейн-ринг.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое описание.**

Для успешной реализации данной образовательной программы необходим учебно-методический комплекс, состоящий из подробно разработанных тематических сценариев, конспектов занятий, подборок специальной литературы по данному предмету.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных технологий;
- работа с наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- творческие отчеты.

### ***Формы педагогического контроля работы объединения:***

- участие в викторинах;
- участие в экскурсиях;
- обобщение наблюдений;
- подготовка и проведение акций, экологических праздников;
- участие в районных и областных выставках, конкурсах;
- защита экологического проекта.

Данные виды контроля помогают выявить знания в области прикладной экологии, экологической безопасности и здоровья человека, а также умения и навыки учебно-исследовательской деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер (с выходом в интернет);
- проектор;
- CD диски, USB-флеш-накопитель с фильмами о природе;
- интернет-источники.

**Методическое обеспечение:**

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания, листы рабочих тетрадей и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;

**Используемая литература**

**Нормативные документы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

**Список литературы для педагога:**

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по экологической культуре школьников. – М., 2017

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2016.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2019.
4. Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание. – М., 2017.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2015.
6. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2015. - 189 с.
7. Ровира П. Животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2018.
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
9. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2014.
10. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2018.
11. Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя / М. Ануин, Дж. Паркер, Н. Хоукс. – Машаоп, 2015.
12. Веселая биология на уроках и праздниках. И.Д. Агеева. Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2014.
13. [www.экокласс.рф](http://www.экокласс.рф)
14. <http://www.greenplaneta.ru>

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий. - М., 2017.
2. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2014.
3. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2014.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2017.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2017.
7. Материалы журналов «Юный натуралист», «В мире животных», «Мои любимые животные».
8. [www.экокласс.рф](http://www.экокласс.рф)
9. <http://www.greenplaneta.ru>