

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»**

Возраст детей: 7-17 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Колтунова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2025 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» - физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на обучающимися 7-17 лет, не владеющих или владеющих на первоначальном уровне умениями и навыками игры в шахматы.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, повышение уровня общей образованности детей, развитие мыслительных способностей, воспитание навыков волевой регуляции характера, нравственных и этических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. Программа способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать логические выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание шахматной игры способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в сфере дополнительного образования детей, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника, что в полной мере отвечает решению задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на *«формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом»*.

Программа выстраивает содержание таким образом, чтобы повысить *«доступность услуг в области физической культуры и спорта»*, что также является приоритетным направлением «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441).

Основанием для проектирования и реализации программы являются современные нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на освоение учащимися практик:

- *стратегического мышления* (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);
- *последовательного мышления* (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);
- *логического и аналитического мышлений* (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Педагогическое взаимодействие строится с каждым шахматистом с учётом его личностных характеристик: учитываются возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание

индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа построена по **модульному принципу**, что даёт возможность обучающимся включиться в образовательный процесс в течение учебного года для освоения модулей (уровней), соответствующих интересам и имеющимся знаниям и навыкам обучающихся. В этом заключается **новизна** программы.

Модуль «Основы игры в шахматы» - начальный (ознакомительный) образовательный уровень - достигается обучающимися в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру).

Модуль «Шахматные комбинации» - базовый образовательный уровень - достигается обучающимися в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры.

Модуль «Стратегия шахматной игры» - углубленный образовательный уровень - достигается обучающимися в результате усвоения различных стратегий шахматной игры или всего образовательного курса программы, а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Образовательные уровни обеспечивают разноуровневый подход к содержанию программы и стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей обучающихся шахматного объединения, гарантируют интеллектуальный рост каждого обучающегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуально-творческого развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к шахматам;
- обучить основным приемам и методам шахматной игры;
- познакомить с тактикой и стратегией шахматной игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать волевые качества, самообладание, целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей, трудолюбие.

Воспитательные:

- формировать основы шахматной культуры;
- формировать навыки самодисциплины, достойного восприятия достижений других, чувства коллективизма.

В объединение принимаются учащиеся 7-17 лет на общих основаниях с разным уровнем знаний, умений и навыков шахматной игры. Группы формируются по возрасту обучающихся.

Организация занятий: недельная нагрузка составляет 3,5 часа (126 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Установка сделать из обучающегося гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Предлагаемые в программе курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для начинающих шахматистов.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип вариативности — у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Применение изложенных выше принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В процессе обучения дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, решать шахматные задачи, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля, эндшпиль. Происходит ознакомление с такими основами шахмат, как тактика, дебют и т.п.

Программа предусматривает следующие формы занятий:

- групповые занятия (теоретические вопросы объясняет педагог, некоторые темы занятий доступны для изучения в *дистанционном режиме*);
- занятия по подгруппам (проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру);
- индивидуальная работа (работа с заданиями по тактике, работа с дебютной картотекой, тренировочные партии с преподавателем, разбор сыгранной партии);
- игра на турнире (обычные турнирные партии с контролем времени, тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля, тематические сеансы одновременной игры против преподавателя или других более сильных обучающихся, соревнования внутри группы, районные соревнования).

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Формы контроля:

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится один раз в процессе освоения модуля в форме тестов, различных заданий и упражнений;
- *итоговая аттестация* проводится в конце освоения модуля либо всей программы в форме выполнения тестовых практических упражнений по определению уровня освоенных навыков, опроса для определения объема освоенных теоретических знаний, шахматного турнира.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Ожидаемые результаты обучения по программе

- **Предметные результаты:** обучающийся

- знаком с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умеет ставить мат с разных позиций;
- умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
- умеет записывать шахматную партию;
- умеет проводить комбинации, выстраивать стратегии шахматной игры.

- **Личностные результаты:** у обучающегося

- сформирована мотивация к избранному виду деятельности, творческому труду, работе на результат;
- сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформирован навык личной ответственности за свои поступки.

- **Метапредметные результаты:** у обучающегося

Регулятивные УУД:

- освоены способы решения проблем творческого характера в различных ситуациях;
- сформировано умение ставить цель, планировать пути достижения этой цели, соотносить поставленные цели с имеющимися возможностями; видеть итоговый результат;
- сформировано умение находить ошибки в плане действий и вносить корректировки.

Познавательные УУД:

- сформировано умение находить необходимую информацию в различных источниках;
- сформировано умение строить логические цепи рассуждений при решении задач.

Коммуникативные УУД:

- сформировано умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- сформирована способность принимать другую точку зрения, отличную от своей; умение слушать собеседника и вести диалог;
- сформировано умение работать в команде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Основы игры в шахматы.	31,5
2.	Шахматные комбинации.	40
3.	Стратегия шахматной игры.	54,5
	ИТОГО:	126

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

Цель модуля – формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- дать понятия основных шахматных терминов;
- научить основам шахматной игры;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- ознакомить с простейшими шахматными партиями;
- познакомить с правилами ведения шахматного турнира;
- формировать интерес к занятиям шахматами;
- учить решению общих задач теоретической и практической подготовки;
- прививать волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия, целеустремленности и настойчивости.

Предметные результаты: обучающийся

- будет знать основную шахматную терминологию, основные правила ведения шахматной игры;
- будет уметь вести простейшие шахматные партии, решать простейшие шахматные задачи.

Учебно-тематический план модуля «Основы игры в шахматы»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1,5	1	0,5
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	7	2	5
3.	Ходы и взятие фигур.	10,5	3	7,5
4.	Цель шахматной партии.	5,5	1	4,5
5.	Игра всеми фигурами.	5	1	4
6.	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	ИТОГО:	31,5	8,5	23

Содержание модуля «Основы игры в шахматы»

1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Исторический обзор развития шахмат (материал может предлагаться дистанционно). Общее знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначение полей. Белые и черные. Название фигур и их обозначение: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске и фигурах.

3. Ходы и взятие фигур.

Правила игры в шахматах. Правила передвижения фигур с упражнениями: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ладьи, ферзя и слона. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Король против других фигур. Шах. Открытый шах. Двойной шах.

4. Цель шахматной партии.

Шахматная партия. Рокировка. Исход игры: шах, мат, пат, ничья. Тренировочные партии по учебным позициям. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Решение задач на мат в ход.

5. Игра всеми фигурами.

Шахматная партия. Запись шахматной партии. Этика поведения во время партии. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор партий.

6. Итоговое занятие.

Контроль знаний. Шахматный мини-турнир.

Формы контроля: опрос, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение.

МОДУЛЬ «ШАХМАТНЫЕ КОМБИНАЦИИ»

Цель модуля - совершенствование знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для интеллектуального развития обучающихся.

Задачи:

- обучить простым комбинациям шахматной игры;
- обучить записывать шахматную партию;
- формировать умения играть всеми фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- воспитывать уважительное отношение в игре к противнику;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Предметные результаты: обучающийся

- будет знать кодекс шахматной игры;
- будет уметь ставить шахматные комбинации.

Учебно-тематический план модуля «Шахматные комбинации»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основы игры в шахматы.	2	1	1
2.	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	3,5	0,5	3
3.	Техника матования одинокого короля.	5	1	4
4.	Достижение мата без жертвы материала.	3,5	0,5	3
5.	Шахматная комбинация.	23	6	17
6.	Итоговое занятие.	3	-	3
ИТОГО:		40	9	31

Содержание модуля «Шахматные комбинации»

1. Вводное занятие. Основы игры в шахматы.

Входная диагностика на определение уровня владения игрой в шахматы.
Игровая практика.

2. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

3. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

4. Достижение мата без жертвы материала.

Достижение мата без жертвы материала. Цугцван. Мат в два хода. Защита от мата.

5. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Сочетание приемов.

Правила ведения шахматного турнира.

6. Итоговое занятие.

Контроль знаний. Шахматный турнир. Анализ итогов турнира.

Формы контроля: опрос, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, шахматный турнир.

МОДУЛЬ «СТРАТЕГИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

На основе ранее приобретенных знаний и умений у обучающихся формируются глубокие представления обо всех стадиях шахматной партии. Учебный модуль включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

Цель модуля - совершенствование знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для эмоционально-волевого и интеллектуального развития обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с принципами игры в дебюте, учить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- учить находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- формировать умения играть в эндшпилю и миттельспилю, точно разыгрывать простейшие окончания;
- воспитывать уважительное отношение к противнику в игре;
- развивать целеустремленность, формы волевого управления поведением.

Предметные результаты: обучающийся

- будет знать основные принципы всех стадий шахматной партии;
- будет уметь разыгрывать разные по сложности шахматные комбинации, составлять стратегию шахматной игры.

Учебно-тематический план модуля «Стратегия шахматной игры»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	3,5	1	2,5
2.	Основы дебюта.	21	6	15
3.	Основы миттельшпиля.	12,5	2	10,5
4.	Основы эндшпиля.	14	3	11
5.	Шахматный турнир.	2	-	2
6.	Итоговое занятие.	1,5	0,5	1
ИТОГО:		54,5	12,5	42

Содержание модуля «Стратегия шахматной игры»

1. Вводное занятие. Основы игры в шахматы.

Входная диагностика на определение уровня владения игрой в шахматы. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур. Рокировка. Шах, мат, пат. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика с записью шахматной партии.

2. Основы дебюта.

Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Причины поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Копирование ходов. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Игровая практика.

3. Основы миттельшпиля.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.

4. Основы эндшпиля.

Начальные сведения об эндшпиле. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур. Ничейные положения. Игровая практика

5. Судейство и организация соревнований.

Виды соревнований. Правила судейства соревнований по шахматам. Шахматные часы, правила пользования ими. Правила поведения игроков во время соревнований. Подведение итогов соревнований. Разряды, звания, рейтинги шахматистов. Игровая практика.

6. Итоговые занятия.

Контроль знаний. Конкурс решений комбинаций. Турниры с укороченным контролем времени.

Формы контроля: опрос, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, шахматный турнир.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы.

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение (на 1 группу – 15 человек):

- кабинет для занятий;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х обучающихся);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические карточки с заданиями и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю. Шахматные окончания. – Москва: ФиС., 2012.
2. Костров В. «Занимательные шахматы. Нескучный учебник» - СПб: «Тригон», 2017.
3. Костров В., Рожков П. 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации). - СПб, 2014.
4. Костров В., Яковлев Н. «Шахматный решебник» - СПб, 2012.
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2018. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
8. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2017.