

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*туристско-краеведческой направленности*  
**«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:  
**Могилина Галина Николаевна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2025 г.

*«Родина - место, где мы родились,  
Отечество - Родина, мною осознанная».*  
*Михаил Пришвин.*

### ***Краткая аннотация***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной»** - *туристско-краеведческой направленности*, ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста. Программа является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир» и предполагает обучение основам краеведения, а именно призвана обогатить детей знаниями об историческом прошлом родного края, его культурных традициях, воспитывать их на примерах мужества, героизма, трудовых подвигах своих земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, формировать гражданственность и патриотизм.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность программы.*** Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.) является «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России».

Одним из важных средств выполнения задач, поставленных государством перед системой образования в рамках данных приоритетов, является краеведение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный

компонент социального заказа для образования». А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, страны» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России. Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях краеведения в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Краеведение способствует сохранению живого наследия народа, восстановлению культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Оно помогает ребенку стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира, так как любовь к Родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Безенчукский район и Самарский регион имеют свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у подрастающего поколения. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для нравственных понятий и ценностей. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. При этом краеведческий принцип даст возможность строить преподавание данного предмета согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Следовательно, решается важная педагогическая задача - соединение обучения с жизнью, знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий развития родного края, что способствует формированию у школьника общего мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, - гордость за это.

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодиков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 и др.

***Педагогическая целесообразность программы*** обоснована возможностью включения младших школьников в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы младших школьников, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина.

***Новизна*** программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из трех модулей: «Родной край», «У каждого была своя война», «Что даёт наш край стране». Программой предусмотрено в процессе обучения формирование у детей начальных навыков познавательной и исследовательской деятельности на основе работы с различными источниками информации.

***Цель программы*** - воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся через формирование интереса к культурному, историческому наследию своей малой родины на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

***Задачи программы:***

- ***Обучающие:***
  - познакомить обучающихся с историей и культурными традициями родного края;
  - сформировать представление о разных аспектах жизнедеятельности родного поселка и его вкладе в развитие района, региона;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях родного края;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- формировать у обучающихся практические навыки исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с различными источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и
- формировать мотивацию обучающихся к познавательной деятельности.

- *Воспитательные:*

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

- *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать эмоционально-чувственную сферу обучающихся;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память.

**Возраст детей.** Программа рассчитана на детей 7 -10 лет. В программе учтены психолого-возрастные особенности обучающихся.

**Срок реализации** программы - 1 год.

**Условия набора детей:** принимаются все желающие.

**Наполняемость группы** - 15 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа. В неделю – 3 часа, за год – 108 ч.

**Форма обучения** - очная.

## Особенности организации образовательного процесса

**Формы организации деятельности** – коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Обоснованность выбора образовательных технологий.** Известно, что развитие личности обеспечивается в процессе её собственной деятельности, а процесс воспитания успешно реализуется в результате совместной деятельности, стабилизирующей нравственно ценный характер воспитательных отношений. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностной парадигме, то есть таких технологий, в которых обеспечивается и стимулируется активная самостоятельная и совместная деятельность учащихся по освоению новых знаний. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология).

**Основные принципы,** положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении содержания программы является ее культурная значимость в жизни поселка, района, актуальность, воспитательная ценность.

Основной формой организации деятельности в процессе обучения является коллективная, способствующая возникновению у обучающихся общих интересов и ответственности, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Проведение занятий в такой форме даёт возможность учащимся выявлять темы и проблемы, требующие краеведческого исследования и осуществлять их в процессе практических занятий. В процессе обучения предполагается не только приобретение детьми теоретических знаний, но и включение их в конкретную краеведческую деятельность, что позволит принимать участие в

научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях краеведческого характера.

Программа направлена на достижение результатов поисковой деятельности и учит детей самостоятельно приобретать знания путём работы с научной и справочной литературой, архивными источниками, интернет-ресурсами, в процессе общения с людьми; изучать свой край путём проблемно-поискового подхода; формирует умения делать выбор нужного материала и навыки сопоставления фактов, явлений, событий.

#### ***Формы обучения:***

- беседы с игровыми элементами;
- мини-лекции;
- сообщения на различные темы;
- тематические задания;
- исследовательская деятельность;
- работа с документами;
- конкурсы;
- игры-путешествия;
- викторины;
- выставки;
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи);
- встречи с ветеранами, тружениками тыла ВОВ, участниками локальных войн и интересными людьми;
- экскурсии;
- фотовыставки и фотоотчёты;
- самостоятельная домашняя работа;
- защита творческих работ.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

- ***Личностные:*** у обучающегося:
  - сформировано чувство идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической группы, локальной и региональной общности;
  - сформирован средствами краеведческого материала целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработаны умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- сформирована мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

- **Метапредметные:** обучающийся:

- сознательно организует и регулирует свою деятельность: учебную, творческую, общественную и др.;
- владеет умениями работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- умеет решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готов к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоены нормы межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении.

- **Предметные:** у обучающегося:

- сформировано понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- развит познавательный интерес к изучению природы, истории культуры родного поселка, района, региона, страны;
- сформировано осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- сформированы представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, честности;
- сформирована потребность в систематическом поиске информации, чтении научной и художественной литературы о родном крае.

### **Контроль результативности освоения программы**

Для оценки результативности освоения программы применяются следующие **виды и формы контроля**:

- вводный контроль: собеседование, наблюдение;
- текущий контроль (по итогам занятий): опросы, собеседование, наблюдение;
- итоговый контроль (по итогам завершения каждого модуля): викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы;

- отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### ***Критерии оценки уровня освоения программы:***

- Знание теоретической и практической части программы, умение работать в команде.
- Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий.
- Умение показывать творческий потенциал и творческую активность, применить свои знания в соревновательных моментах (конкурсы, викторины, конференции и т.п.).

### ***Уровни усвоения программы:***

- *Низкий уровень освоения программы* - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания под руководством педагога, отсутствует мотивация к познавательной деятельности.
- *Средний уровень освоения программы* – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой и информационными источниками.
- *Высокий уровень освоения программы* – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|----------------------------|---------------------|
| 1.       | Родной край.               | 66                  |
| 2.       | У каждого была своя война. | 18                  |

|    |                           |            |
|----|---------------------------|------------|
| 3. | Что даёт наш край стране. | 24         |
|    | <b>ИТОГО:</b>             | <b>108</b> |

## 1. МОДУЛЬ «РОДНОЙ КРАЙ»

Модуль «Родной край» дает возможность обучающимся шире познакомиться с родным краем, своим поселком, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

**Цель** – формирование познавательного интереса к изучению родного края.

### **Задачи:**

- формировать систему знаний о родном поселке, как географическом месте России;
- дать понятие о родственных отношениях в семье; развивать интерес к истории жизни семьи;
- воспитывать экологическую культуру и культуру проживания в родном поселке;
- развивать навыки наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, гражданскую ответственность.

### Учебно-тематический план модуля «Родной край»

| №  | Наименование темы                        | Количество часов |           |           |
|----|------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                          | теория           | практика  | всего     |
| 1. | Вводное занятие. Введение в краеведение. | 2                | 1         | 3         |
| 2. | Род и родословная.                       | 5                | 13        | 18        |
| 3. | Мой поселок на карте Родины.             | 5                | 13        | 18        |
| 4. | Моя улица. Дом, в котором я живу.        | 3                | 6         | 9         |
| 5. | Мир живой природы родного края.          | 6                | 9         | 15        |
| 6. | Итоговое занятие.                        | 1                | 2         | 3         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>22</b>        | <b>44</b> | <b>66</b> |

### Содержание модуля «Родной край»

#### Тема 1. Вводное занятие. Введение в краеведение.

*Теория.* Задачи и содержание работы по модулю. Организация занятий. Режим работы. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

История возникновения краеведения. Знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Источники информации.

*Практика.* Экскурсия в школьный музей.

## **Тема 2. Род и родословная.**

*Теория.* Понятия «род», «родословная». Наука генеалогия. Имя твоё. Моя семья. Моя родословная. Геральдика. Фамилия – геральдика семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. Семейные традиции. Летопись семьи. Профессии моих родителей.

*Практика.* Работа с информационными источниками. Проект «Составляем родословное древо своей семьи». Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...». Составление семейной геральдики. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи - история моего народа». Конкурс рисунков.

## **Тема 3. Мой поселок на карте Родины.**

*Теория.* Самарская область, её территориальное расположение, население. Район, в котором я живу. Мой поселок. История образования поселка, его название. Население поселка. Национальности, проживающие в п.г.т. Осинки, Безенчукском районе, Самарской области. Их обычаи и традиции. Основные архитектурные и природные достопримечательности поселка и его окрестностей. Охрана природных объектов. Легенды и предания.

*Практика.* Экскурсия по поселку. Изучение местной топонимики, сбор материалов, составление кратких сообщений. Творческая работа «Загадочный мир названий». Работа с краеведческой литературой, опрос местных жителей. Экскурсия к местным достопримечательностям для знакомства с их особенностями, использованием и охраной. Оформление тематических выставок музейных предметов, рисунков, фотографий и т.п.

## **Тема 4: Моя улица. Дом, в котором я живу.**

*Теория.* Улицы поселка. Их названия. Улица, на которой находится школа. Моя улица. Особенности расположения домов. Мой дом.

*Практика.* Экскурсия по улицам п. Осинки. Сбор материала о названиях улиц посёлка для сообщений. Конкурс «картографов» (составление карты посёлка). Составление сообщений о своём дворе, доме. Конкурс рисунков дома, выполненных в реалистическом или сказочном представлении. Проект-

изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Конкурс рисунков.

### **Тема 5. Мир природы родного края.**

*Теория.* Видовой состав растительного и животного мира природной зоны родного края. Животный мир водоемов. Лекарственные растения родного края. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу. Природоохраняемые объекты. Экологические проблемы родного края.

*Климат.* Климатическая область расположения поселка; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветра на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

*Практика.* Экскурсия «Природа вокруг нас». Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего поселка; анализ по данным календаря погоды. Проект «Изготовление кормушек для птиц». Рейды по защите берез от любителей березового сока (разъяснительная работа о том, какой вред это наносит деревьям). Акция «Чистый двор». Создание коллективного альбома «Животный и растительный мир нашего края».

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

Опрос по освоению учебного материала по модулю. Презентация проектов по одной из тем модуля (по выбору обучающихся).

## **2. Модуль «У каждого была своя война»**

Содержание данного модуля направлено на формирование у обучающихся представления о важных исторических событиях, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым новым десятилетием приобретает особую значимость, становится бессмертным. К ним относится Победа нашего народа в Великой Отечественной войне, участие граждан России в локальных войнах, ликвидации катастроф и др. Информацию о данных событиях обучающиеся узнают через знакомство с жизнью своих земляков – участников данных событий.

*Цель* - формирование патриотического сознания обучающихся, чувства уважения к людям, героически прославившим свой край.

### **Задачи:**

- дать представление об исторических событиях нашей страны, героической доблести земляков;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, развивать духовно-нравственные качества, несущие в себе добро, отзывчивость, сопереживание и т.п.;
- формировать потребность в социально-активной деятельности.

### **Учебно-тематический план модуля «У каждого была своя война»**

| №             | Наименование темы                            | Количество часов |           |           |
|---------------|----------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|               |                                              | теория           | практика  | всего     |
| 1.            | Вводное занятие.                             | 1                | 0,5       | 1,5       |
| 2.            | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2                | 7         | 9         |
| 3.            | По следам прошедших войн.                    | 1                | 2         | 3         |
| 4.            | Невидимый фронт.                             | 1                | 2         | 3         |
| 5.            | Итоговое занятие.                            | -                | 1,5       | 1,5       |
| <b>ИТОГО:</b> |                                              | <b>5</b>         | <b>13</b> | <b>18</b> |

### **Содержание модуля «У каждого была своя война»**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Задачи и содержание работы по модулю. Организация занятий. Режим работы. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в содержание модуля.

*Практика.* Просмотр видеофильмов. Рефлексия.

#### **Тема 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория.* События истории. Мой поселок в годы ВОВ. Военные и трудовые будни и подвиги земляков. Герои - земляки. Труженики тыла. Герои, живущие рядом (члены семьи).

*Практика.* Встречи с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта, их родственниками. Сбор материала для книги памяти п.г.т. Осинки.

Акция «Память поколений» (трудовой десант на территории памятника). Оказание посильной помощи ветеранам, пожилым жителям поселка. Составление музейной экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

#### **Тема 3. По следам прошедших войн.**

*Теория.* Современные военные конфликты (Афганистан, Чечня и др.).  
*Практика.* Урок мужества. Встреча с участниками военных действий.

#### **Тема 4. Невидимый фронт.**

*Теория.* Обзор событий аварии на Чернобыльской АЭС.  
*Практика.* Урок мужества. Встреча с ликвидатором аварии.

#### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Презентация творческих работ обучающихся «Расскажи о своем герое», подготовленная совместно с родителями.

### **3. Модуль «Что даёт наш край стране»**

Модуль даёт представление обучающимся о производственной, экономической, культурной сферах родного поселка, района, вводит в мир профессий; через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков знакомит со славными страницами истории родного края.

**Цель** - расширить представление обучающихся о значении труда в жизни общества.

**Задачи:**

- расширять кругозор обучающихся, пополнить знания об истории и жизни поселка, его жителях – людях труда различных профессий;
- воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

#### **Учебно-тематический план модуля «Что даёт наш край стране»**

| №             | Наименование темы                                    | Количество часов |           |           |
|---------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|               |                                                      | теория           | практика  | всего     |
| 1.            | Вводное занятие.                                     | 1,5              | -         | 1,5       |
| 2.            | Производства родного края.                           | 1,5              | 3         | 4,5       |
| 3.            | Сельское хозяйство родного края.                     | 1                | 0,5       | 1,5       |
| 4.            | Полезные ископаемые родного края.                    | 1                | 0,5       | 1,5       |
| 5.            | Все профессии важны, все профессии нужны!            | 1,5              | 3         | 4,5       |
| 6.            | Наш край богат талантами.                            | 2                | 7         | 9         |
| 7.            | Итоговое занятие. Фотовыставка «Живи, родное село!». | 1,5              | -         | 1,5       |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                      | <b>10</b>        | <b>14</b> | <b>24</b> |

#### **Содержание модуля «Что даёт наш край стране»**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Задачи и содержание работы по модулю. Организация занятий. Режим работы. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Введение в содержание модуля.

### **Тема 2. Производства родного края.**

*Теория.* Дать первичные сведения об экономике края, познакомить с предприятиями посёлка, района и крупными предприятиями Самарской области (где находятся, что производят). Транспорт посёлка (пассажирский, грузовой), его назначение. Организации социальной сферы поселка.

*Практика.* Экскурсии на предприятия, в организации.

### **Тема 3. Сельское хозяйство родного края.**

*Теория.* Значение сельского хозяйства для области и страны. Что растёт на полях нашего района. Фермерские хозяйства. Сельскохозяйственные производства.

*Практика.* Просмотр видеофильма о Безенчукском районе, с/х предприятиях района.

### **Тема 4. Полезные ископаемые родного края.**

*Теория.* Полезные ископаемые родного края. Их практическое значение и роль в экономике страны. Места и способы добычи. Ограниченность и невосполнимость полезных ископаемых.

*Практика.* Просмотр видеофильма.

### **Тема 5. Все профессии важны, все профессии нужны!**

*Теория.* Труд людей нашего посёлка. Люди, прославившие трудом наш посёлок. Трудовые династии. Профессии в моей семье.

*Практика.* Работа по изучению профессий своих родных. Встреча с жителями посёлка разных профессий.

### **Тема 6. Наш край богат талантами.**

*Теория.* Особенности культуры родного края. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт в жизни нашего поселка. Земляки, прославившие родной край в творчестве, спорте. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

*Практика.* Сбор и оформление краеведческого материала о выдающихся земляках. Работа с альбомом «Умельцы нашего посёлка». Вечер

литературной поэзии и собственного авторства. Экскурсии в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

### **Тема 7. Итоговое занятие. Фотовыставка «Живи, родное село!».**

Беседа по теме модуля. Оформление фотовыставки «Живи, родное село!» (фотографии сделаны обучающимися в ходе изучения содержания данного модуля). Рефлексия.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Методическое обеспечение.***

Процесс обучения в ходе реализации программы напрямую связан с получением, передачей и обменом информацией между участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. При этом используются различные *виды информации*:

- *Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала программы.
- *Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включённая в содержание учебных программ и пособий.
- *Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.
- *Организационно-трудова* - информация, знакомящая обучающихся с основными способами организации различных видов деятельности.
- *Коммуникативная* - информация, необходимая для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- *Этическая* - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Для реализации программы предлагаются следующие *методы*:

- *Наглядный метод*: работа с семейным архивом; просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии в школьный музей; наблюдения; экскурсии по поселку, целевые прогулки.
- *Словесный метод*: чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, рефлексия.
- *Практический метод*: проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); организация конкурсов, викторин; проведение экскурсий различной направленности; организация творческих встреч, участие в социальных акциях и т.п.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Реализация программы осуществляется на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки. Для этого имеется:

- учебный кабинет (оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий);
- школьный музей;
- школьная библиотека;
- мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, оргтехника, фото и видео-аппаратура.

*Дидактические средства, необходимые для реализации программы:*

- альбомы, цветная бумага, ватман и другие канцелярские принадлежности;
- географические карты России и родного края;
- символика России и родного края;
- сказки, былины, пословицы, поговорки;
- тематические видеофильмы и презентации.

Для реализации программы установлено тесное сотрудничество с сельской библиотекой, СДК, предприятиями и организациями поселка для проведения экскурсий.

### **Список литературы**

1. Аверина Н. Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников» Н. Г. Аверина, Нач. школа. – 2015 - №11.
2. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение» М., 2017.
3. Благосклонов К.Н. «Охрана природы» Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 2016.
4. Божович Л. И. «О нравственном развитии и воспитании детей» Л.И. Божович - М.: Просвещение, 2015.
5. Верзилин Н. М. «Лечебница в лесу» – Л.: Детская литература, 2016.
6. «Воспитание личности школьника в нравственной деятельности» Методические рекомендации - Омск: ОГПИ, 2018.
7. «Воспитать человека» (сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания). (Под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2015.
8. Григорьев В. М. «Методика собирания и изучения народных игр» В.М. Григорьев. – М.: Рекл.-информ. бюро «Турист», 2015.
9. Красная книга РСФСР. «Животные» - М.: Россельхозиздат, 2015.
10. Красная книга РСФСР. «Растения» - М.: Россельхозиздат, 2018.
11. Лысенко. А.С. «Географическое краеведение» - ЮУКИ, 2019.

12. Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданской ответственности на основе краеведческого материала. (Составитель Л.А. Обухова). – Воронеж, 2016.
13. «Музей и дети» - М.: Изд. Академия, 2016.
14. «Методика историко-краеведческой работы в школе». – М.: Изд. Просвещение, М. 2018.
15. «Нам дороги эти позабыть нельзя» под. ред. А.И. Федулова. – М.: Пересвет, 2015.
16. Немов Р.С. «Психология». В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. Р. С. Немов – М.: Владос, 2016.
17. «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности»: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (под ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой) – Москва, 2014.
18. «Охрана природы» (Факультативный курс). Пособие для учащихся А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; Под ред. К. В. Пашканга. - М.: Просвещение, 2016.
19. Плешаков А. А. Факультативный курс «Экология для младших школьников» - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
20. «Работа со школьниками в краеведческом музее». – М.: Изд. Владос, 2011.
21. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: Экология. Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://yxdaha.ru/primetaglav.php>  
<http://www.heraldrybooks.ru>  
<http://www.lipetsk.ru/>  
<http://www.gorodlip.ru/>  
<http://www.gorod48.ru/>  
<http://www.lipetsknews.ru/>  
<http://www.admlr.lipetsk.ru/>  
<http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/10/18/programma-kraevedenie>  
<http://www.boevka.dolgorukovo.net/index.php/fgos/12-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-1-klass>  
<http://infourok.ru/avtorskaya-programma-po-kraevedeniyu-286883.html>  
<http://festival.1september.ru/articles/524087/>  
<http://festival.1september.ru/articles/561862/>  
<http://festival.1september.ru/articles/527267/>  
<http://74214s006.edusite.ru/p86aa1.html>  
<http://festival.1september.ru/articles/561862/>  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-75633.html>