

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

О.А. Энговатов

Приказ № 30 от «04» июля 2024г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 3 от «21» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«ТИКО»

Возраст детей: 6-8 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Писарева Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2024 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) имеет **техническую направленность**, т.к. направлена на развитие у обучающихся пространственных представлений через практическую работу с конструктором для объёмного моделирования. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 6-8 лет первоначальным конструкторским знаниям, умениям и навыкам и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с основными направлениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.) и направлена на «включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую и трудовую деятельность». Также программа в полной мере отвечает приоритетным задачам «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441), ориентированных на развитие технического творчества и формирования у подрастающего поколения проектного мышления.

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у детей пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь Действовать самостоятельно».

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. В процессе конструирования и через развивающие практические занятия дети учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы заключается в построении ее содержания по **модульному принципу**. В процессе обучения обучающиеся осваивают следующие модули: «Плоскостное моделирование», «Объемное моделирование», «Тематическое конструирование».

Цель данной программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развивать мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- формировать навыки пространственного ориентирования;
- вовлечь в активную творческую деятельность;
- развивать воображение, умение фантазировать.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 6 - 8 лет.

Сроки реализации программы - 1 год, занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 108 часов в год.

Условия набора: в объединение «ТИКО» принимаются все желающие. Наполняемость группы - 15 человек.

Организация образовательного процесса

В программе отдается предпочтение таким **формам и методам обучения**, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (игры, беседы, занимательные викторины и др.);
- способствуют развитию творческого мышления, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, практические работы;
- обеспечивают развитие начальных учебно-исследовательских навыков, умений.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, обеспечивая **разноуровневость** реализуемой программы.

В ходе занятий широко используется рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала и условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая (по уровню освоения материала), самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;
- 3 часть – анализ проделанной работы и подведение итогов. Это коллективная деятельность.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к конструированию и созиданию.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы:**

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- учебно-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Ожидаемые результаты реализации программы

- ***Личностные:*** у обучающихся сформируются:

- положительное отношение к изучению предмета;
- умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

- ***Метапредметные:*** обучающиеся научатся:

- планировать решение учебной задачи: объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- будет сформировано логическое мышление, умение рассуждать, делать правильные выводы;

- будет сформировано творческое мышление через решение задач поискового характера.

• **Предметные:** обучающиеся будут:

- иметь представление о плоских и объемных фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- уметь анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- уметь составлять плоскостные и объемные фигуры из ТИКО-деталей;
- уметь конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в процессе обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- творческие работы детей, выполненные по окончании изучения темы;
- отзывы родителей.

Критерии оценки результатов:

- *Низкий уровень* - владеет некоторыми конкретными знаниями, практическими умениями и навыками, воспроизводит их на репродуктивно-подражательном уровне; имеется слабая мотивация к обучению данному виду деятельности, не готов к сотрудничеству в процессе совместной деятельности;
- *Средний уровень* – владеет достаточными знаниями, практическими умениями и навыками на репродуктивно-творческом уровне; сформирован познавательный интерес к данному виду деятельности; стремится, но не всегда, к сотрудничеству с педагогом и детьми в процессе совместной деятельности.
- *Высокий уровень* - имеет полный запас знаний, предусмотренных программой; умеет воспринимать и воспроизводить информацию с помощью педагога, предлагает свои варианты исполнения; имеет устойчивый интерес к данному виду творчества, сотрудничает с педагогом и детьми в процессе совместной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ТИКО»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Плоскостное моделирование. | 36 | 3 | 33 |
| 2. | Объемное моделирование. | 36 | 6 | 30 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 3. | Тематическое конструирование. | 36 | 7 | 29 |
| | ИТОГО: | 108 | 30 | 78 |

МОДУЛЬ «ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Цель модуля - развитие умений осуществлять исследование и конструирование многогранников и плоскостных тематических конструкций.

Задачи модуля:

- дать понятие об основных геометрических фигурах (виды прямоугольников, многоугольников, треугольники);
- учить беспрепятственно соединять детали ТИКО-конструктора;
- учить сравнивать и классифицировать фигуры по нескольким свойствам;
- учить анализировать и, сравнивать образец, выделять «целое» и «части»;
- учить конструировать в соответствии с технологической картой;
- учить ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали».

Учебно-тематический план модуля «Плоскостное моделирование»

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Плоскостное конструирование. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3. | Плоскость и объем. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4. | Конструирование по собственному замыслу. | 9 | - | 9 |
| 5. | Логический квадрат. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6. | Периметр. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7. | Симметрия. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 8. | Тематическое конструирование. | 9 | - | 9 |
| 9. | Итоговое занятие. | 1,5 | - | 1,5 |
| | ИТОГО: | 36 | 3 | 33 |

Содержание модуля «Плоскостное конструирование»

1. Вводное занятие. Введение в предмет. Техника безопасности. Знакомство с конструктором. Игра.

2. «Плоскостное конструирование».

Теория: понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; сравнительный анализ многоугольников.

Практическое задание: конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация «Многоугольники».

3. «Плоскость и объем».

Теория: понятия «объем», «геометрическое тело», «куб», «развертка».

Практическое задание: анализ и конструирование куба из развертки.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»).

4. «Конструирование по собственному замыслу».

Теория: виды конструирования – плоскостное, объемное.

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»).

5. «Логический квадрат».

Теория: правила составления логического квадрата.

Практическое задание: конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация «Логический квадрат».

6. «Периметр».

Теория: понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника.

Практическое задание: исследование - конструирование многоугольников различного периметра из девяти ТИКО-квадратов.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация «Периметр» (исследование № 1).

7. «Симметрия».

Теория: правила составления узоров, понятия «узор», «чередование».

Практическое задание: конструирование узоров с помощью чередования 3 – 4 цветов, фигур.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»).

8. «Тематическое конструирование».

Теория: изучение и анализ иллюстраций по теме «Подводный мир», список фигур для конструирования.

Практическое задание: плоскостное моделирование по теме «Подводный мир».

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), иллюстрации.

9. Подведение итогов.

Повторение материала по содержанию модуля. Опрос. Мини-выставка для родителей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ. По итогам освоения темы устраивается мини-выставка для родителей, фото-отчет.

МОДУЛЬ «ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Цель модуля - развитие умений осуществлять исследование объемных многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи модуля:

- учить конструировать одни геометрические фигуры из других;
- учить составлять логический квадрат;
- учить достраивать симметричные формы;
- учить трансформировать плоскостную фигуру в объемное тело;
- учить составлять фигуры различного объема;
- учить классифицировать фигуры по 2-3 признакам (цвет, форма, размер).

Учебно-тематический план модуля «Объемное моделирование»

| № | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
|---------------|---|--------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Объемные геометрические фигуры. | 6 | 1 | 5 |
| 3. | Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы. | 6 | 1 | 5 |
| 4. | Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. | 6 | 1 | 5 |
| 5. | Исследование и конструирование предметов кубической формы. | 6 | 1 | 5 |
| 6. | Тематическое конструирование. | 9 | 1 | 8 |
| 7. | Итоговое занятие. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО: | | 36 | 6 | 30 |

Содержание модуля «Объемное моделирование»

1. Вводное занятие. Введение в предмет. Техника безопасности. Знакомство с конструктором. Игра.

2. «Объемные геометрические фигуры».

Понятие «объемные геометрические фигуры». Виды объемных геометрических фигур, их признаки. Конструирование объемных моделей по признакам геометрических фигур.

3. «Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы».

Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». Поиск предметов пирамидальной формы в окружающем мире. Конструирование фигур по выбору детей. Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

4. «Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы».

Поиск и сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». Конструирование предметов в форме призмы.

5. «Исследование и конструирование предметов кубической формы».

Понятия «куб», «развертка». Поиск правильной развертки куба. Конструирование куба из развертки. Понятия «многогранник», «октаэдр», «грань», «ребро», «вершина». Сопоставление геометрической формы с аналогичными предметами. Конструирование октаэдра из развертки. Конструирование предметов окружающего мира, имеющих форму октаэдра.

6. «Тематическое конструирование».

Проект «Техника». Диалог «Виды техники». Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор». Выставка «Техника».

7. Подведение итогов.

Повторение материала по содержанию модуля. Опрос. Мини-выставка для родителей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ. По итогам освоения темы устраивается мини-выставка для родителей, фото-отчет.

МОДУЛЬ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Цель модуля - обучение анализу логических закономерностей построения моделей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа.

Задачи модуля:

- дать понятие о видах объемных геометрических фигур; способах конструирования различных видов объемных многоугольников;
- обучить планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструированием узоров и орнаментов.
- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

**Учебно-тематический план модуля
«Тематическое конструирование»**

| № | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
|---------------|--------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Проект «Карета для Золушки». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3. | Проект «Парусные судна». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4. | Проект «Пароход». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5. | Проект «Аэроплан». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6. | Проект «Современный самолет». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7. | Проект «Вертолет». | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 8. | Проект «Техника Победы!». | 6 | 1 | 5 |
| 9. | Проект «Промышленная техника». | 6 | 1 | 5 |
| 10. | Проект «Робототехника». | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Итоговое занятие. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО: | | 36 | 7 | 29 |

Содержание модуля «Тематическое конструирование»

- 1. Вводное занятие.** Введение в предмет. Техника безопасности. Знакомство с конструктором. Игра.
- 2. Проект «Карета для Золушки».**

Как называется ТИКО-изобретение? Для чего оно предназначено?

Каковы конструктивные и функциональные особенности ТИКО-изобретения?
Вспоминаем сказку.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели кареты для Золушки.

3. Проект «Парусные суда».

Парусные суда. Основные конструкции. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели парусного судна.

4. Проект «Пароход».

Представление о пароходе. Назначение. Основные конструкции. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели парохода.

5. Проект «Аэроплан».

Модель аэроплана. Назначение. Основные конструкции. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели аэроплана.

6. Проект «Современный самолет».

Модель самолета. Виды и назначение. Основные элементы конструкции. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели современного самолета.

7. Проект «Вертолет».

Модель вертолета. Назначение. Основные элементы конструкции. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели вертолета.

8. Проект «Техника Победы».

Что мы знаем о войне. Великая Отечественная война. Военная техника времен ВОВ. Армия России и её техническое вооружение. Модели военной техники и их конструктивные элементы. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели военной техники.

9. Проект «Промышленная техника».

Виды промышленности. Специализированная техника и ее назначение. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели специализированной техники.

10. Проект «Робототехника».

Современная робототехника. Её назначение. Подбор деталей конструктора.

Практическое задание: конструирование по собственному представлению модели робота.

11. Подведение итогов.

Повторение материала по содержанию модуля. Опрос. Мини-выставка для родителей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ. По итогам освоения темы устраивается мини-выставка для родителей, фото-отчет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Мультимедийные презентации к занятиям:
 - «Многоугольники»;
 - «Объем»;
 - «Периметр»;
 - «Коллекция ТИКО-поделок. Тема «Живой мир»;
 - «Коллекция ТИКО-поделок. Тема «Техника»;
2. «Каталог геометрических фигур»;
3. Приложения:
 - Приложение № 1 – «Схемы плоскостных игровых ТИКО-фигур»;
 - Приложение № 2 – «Конспекты занятий»;
 - Приложение № 3 – «Комплектация конструкторов ТИКО»;
 - Приложение № 4 – план занятия «Конструирование многоугольников»;
 - Приложение № 6 – схемы «ТИКО-мячи»;
 - Приложение № 7 – схемы «Геометрические понятия».

Материально-техническое оснащение занятий:

- Конструктор для объемного моделирования ТИКО – 20 штук;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Стеллаж для хранения конструктора – 1 штука;
- Мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения. - Издательство, Волгоград: «Учитель», 2017.
2. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2016.
3. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2015.
4. Лелявина Н.О. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша) / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2018.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
6. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://фгос-игра.рф/>
4. <http://www.hunarobo.ru>