

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
О.А. Энговатов
Приказ № 3 от «04» июля 2024.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 3 от «31» мая 2024.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст детей: 7-11 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Иванова Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2024 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» (далее - программа) разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории - обучающихся младшего школьного возраста и направлена на овладение начальными знаниями и умениями в области таких спортивных игр, как шахматы, шашки, дартс. Данные виды деятельности позволяют учащимся развивать творческие качества личности, познавательную и физическую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Массовая практика использования таких спортивных игр, как шахматы, шашки и дартс, а также анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности данных видов спорта для обучения, развития и воспитания детей. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, эти виды игр вносят весомый вклад *во всестороннее гармоничное развитие человека*, независимо от его возраста, что в полной мере отвечает решению задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на *«формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом»*.

Программа опирается также на приоритетные направления «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441), выстраивая содержание таким образом, чтобы повысить *«доступность услуг в области физической культуры и спорта»*.

Таким образом, основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в построении её **по модульному принципу** (модуль «Шахматы», модуль «Шашки», модуль «Дартс»), что позволяет детям в процессе обучения освоить три игровых вида спорта.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего школьного возраста. Занятия данными видами спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного и образованного молодого человека. Кроме того, программа опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. В процессе обучения по каждому модулю учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков,

необходимых в практической деятельности. Занятия данными видами деятельности развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Обучение спортивным играм является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания школьников то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов.

Цель программы - создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для успешного развития ключевых компетенций ребенка, его саморазвития и самореализации через освоение различных игровых видов спорта.

Задачи обучения состоят в формировании следующих компетентностей:

- *познавательной*, направленной на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории данных видов спортивных игр;
- *практической*, предусматривающей овладение приемами игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;
- *творческой*, формирующей у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самосовершенствования;
- *социальной*, предполагающей развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). На обучение по программе принимаются все желающие. Наполняемость групп - 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий – 3,5 часа в неделю, всего за год – 126 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий в изучении некоторых тем.

Организация образовательного процесса

Структура программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому учащемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а также участвовать в турнирах и соревнованиях.

Обучение по программе носит *разноуровневый* характер. При приеме на обучение диагностируется степень начальных знаний обучающихся по каждому модулю. В процессе занятий обучающиеся разбиваются на подгруппы для решения задач в соответствии со своим уровнем подготовки.

Во время занятий используются *методы обучения*: *словесные* (беседы, пояснения), *наглядные* (демонстрация схем, приемов игры и т.п.); *практические* (отработка приемов игры).

По степени активности познавательной деятельности учащихся используются методы:

- *объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *репродуктивные* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (учебно-тренировочные партии, турниры);
- *исследовательские (аналитические)* – овладение учащимися методами самостоятельной творческой работы - это анализ шахматных и шашечных учебных партий, тренировочных игр, итогов турниров и соревнований;
- *частично-поисковые* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения задач, разборе учебных партий и др.

Типы занятий, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в программе отводится решению задач по изучению игровых моментов.

Формы организации занятий: индивидуально-групповая и фронтальная.

Виды контроля:

- Для определения уровня развития учащихся и их способностей в начале обучения по модулю проходит ***входной (начальный) контроль*** (*беседа, тестовые упражнения*).
- Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и

средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).

- Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы проводится **промежуточный контроль** (*опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование*).

- В конце курса обучения по модулю для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.*).

Для способов определения результативности освоения программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие.

Критериями оценки результативности обучения является уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения каждого модуля образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоившие модуль (программу) – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоившие модуль (программу) не в полном объеме – средний уровень (5-8 баллов);
- освоившие модуль (программу) в минимальном объеме – низкий уровень (0-4 балла).

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-85 % заданий – высокий уровень; 85-65 % - средний; 50% и ниже – низкий.

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения модуля (программы) – результаты на турнирах, соревнованиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Личностные результаты

- развиты мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развиты этические качества, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформирована способность определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформирована готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- сформированы представления о разных игровых видах спорта, о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– владеет умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– сформировано умение устанавливать взаимодействие со сверстниками по правилам спортивной игры и соревнований;

– владеет основными знаниями, умениями, техниками и правилами ведения спортивной игры;

– развиты восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов
1.	Шахматы.	42
2.	Шашки.	42
3.	Дартс.	42
	ИТОГО:	126

МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ»

Данный модуль направлен на обучение детей основам игры в шахматы. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски и т.д.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Цель - личностное и интеллектуально-творческое развитие обучающихся, их самореализация посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к шахматам;
- обучить основным приемам и правилам шахматной игры;
- формировать умения находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- познакомить с правилами шахматных турниров и соревнований.
- формировать логическое и творческое мышление, развивать память, концентрацию внимания;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению; потребность в здоровом образе жизни.

Предметные результаты:

• *Обучающиеся должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

• *Обучающиеся должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план модуля «Шахматы»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в модуль. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	3,5	1,5	2
2.	Начальная расстановка фигур.	1,5	0,5	1
3.	Ходы и взятие фигур.	10,5	3,5	7
4.	Цель шахматной партии.	9	1,5	7,5
5.	Игра всеми фигурами.	14	3,5	10,5
6.	Подведение итогов.	3,5	1,5	2
	ИТОГО:	42	13	29

Содержание модуля «Шахматы»

1. Введение в модуль. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Знакомство с обучающимися. Правила техники безопасности. Исторический обзор развития шахмат (данная тема может предлагаться дистанционно с использованием ЭОР).

Теория. Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначение полей. Центр шахматной доски. Белые и черные фигуры. Название фигур и их обозначение: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске и фигурах (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

2. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Тренировочные упражнения по расстановке фигур на шахматной доске (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

3. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Тренировочные упражнения на отработку ходов и взятие фигур (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

4. Цель шахматной партии.

Теория. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Пат. Ничья. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Тренировочные партии по учебным позициям (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

5. Игра всеми фигурами.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Запись шахматной партии. Этика поведения во время партии (шахматный кодекс). Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Разбор партий.

Практика. Короткие шахматные партии, их разбор (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

6. Подведение итогов.

Правила ведения шахматного турнира. Контроль знаний. Шахматный мини-турнир.

Формы контроля. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, мини-турниров. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

МОДУЛЬ «ШАШКИ»

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей обучающихся. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это можно отнести к категории творчества. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Модуль служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть игрой в шашки в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуально-творческого развития обучающихся, их самореализации посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- обучить основам шашечной игры;

- формировать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- вырабатывать умения применять полученные знания на практике;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- развивать умственные способности учащихся, логическое, образное и аналитическое мышление;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- знать основные понятия и правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил;
- уметь применять правила игры на практике, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- уметь проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому их избегать, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

Учебно-тематический план модуля «Шашки»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в модуль. Шашечная доска и фигуры.	1,5	1	0,5
2.	Ходы и взятие фигур.	3,5	0,5	3
3.	Цель и результат шашечной партии.	7	1,5	5,5
4.	Особенности хода «дамки».	3,5	0,5	3
5.	Общие принципы разыгрывания партии.	16,5	3,5	13
6.	Шашечный турнир.	3,5	1	2,5
7.	Игра «Уголки».	1,5	0,5	1
8.	Игра «Поддавки».	1,5	0,5	1
9.	Подведение итогов.	3,5	1	2,5
	ИТОГО:	42	10	32

Содержание модуля «Шашки»

1. Введение в модуль. Шашечная доска и фигуры.

Теория. Цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях.

Место шашек в мировой культуре. История развития шашек. (Данная тема может предлагаться дистанционно с использованием ЭОР).

Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Фигуры.

Практика. Работа с шашечной доской и фигурами.

2. Ходы и взятие фигур.

Теория. Ход, ходы шашки, первый ход, момент совершения хода, прикосновение к шашке.

Практика. Упражнения на выполнения ходов по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

3. Цель и результат шашечной партии.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика. Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

4. Особенности хода «дамки».

Теория. Дамка. Варианты ходов дамкой. Различные ситуации борьбы дамки (нескольких дамек) против простых шашек, против дамки (дамек) соперника.

Практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР.

5. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Атака и защита в шашечных партиях. Оппозиция. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и

защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.

Практика. Анализ учебных партий, игровая практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

6. Шашечный турнир.

Теория. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. (Данная тема может предлагаться дистанционно с использованием ЭОР).

Практика. Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Игра «Уголки».

Теория. Правила игры «Уголки».

Практика. Игровая практика.

8. Игра «Поддавки».

Теория. Правила игры «Поддавки».

Практика. Игровая практика.

9. Подведение итогов.

Итоговый мониторинг по освоению модуля. Шашечный турнир.

Формы контроля. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, мини-турниров. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

МОДУЛЬ «ДАРТС»

Дартс – увлекательный и полезный вид спорта, занятия которым помогают забыть о плохом самочувствии, повысить самооценку и уверенность в себе. Тренировки не только приносят моральное удовлетворение, но и способствуют развитию физических качеств, повышают общую выносливость, улучшают координацию движений, внимание, память. Игра не имеет ограничений по здоровью, доступна людям любого возраста, с любой массой тела, в любом помещении –

достаточно желания играть, иметь немного терпения и внимания. Игра «Дартс» дает возможность заниматься всем вместе и достигать высоких результатов.

Цель - создание условий для личностного, физического и интеллектуально-творческого развития обучающихся, их самореализации посредством обучения игре в дартс.

Задачи:

- формировать общие представления о технике и тактике дартс, начальные навыки судейства;
- содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств;
- воспитывать моральные и волевые качества обучающихся.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- иметь общие представления об истории развития дартс;
- знать правила игры, структуру рациональных движений в технических приёмах игры;
- знать и соблюдать правила безопасности;
- владеть теоретическими и практическими сведениями, основными приёмами техники и тактики игры в дартс.

Учебно-тематический план модуля «Дартс»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в модуль.	1,5	1	0,5
2.	Техническая подготовка.	8,5	1,5	7
3.	Тактическая подготовка.	3,5	1,5	2
4.	Специальная физическая и психологическая подготовка.	5	1	4
5.	Виды и правила игр в дартс.	16,5	1,5	15
6.	Правила соревнований.	3,5	1,5	2
7.	Подведение итогов.	3,5	1	2,5
	ИТОГО:	42	9	33

Содержание модуля «Дартс»

1. Вводное занятие.

Теория. Характеристика дартс как вида спорта. Общие сведения об истории дартс. (Данная тема может предлагаться дистанционно с использованием ЭОР).

Правила поведения на занятиях. Меры обеспечения безопасности на занятиях. Знакомство с мишенью, дротиками.

Практика. Порядок обращения с дротиками на линии бросков и вне ее.

2. Техническая подготовка.

Теория. Основные термины: бросок, стойка, тренировка. Общие сведения о броске. Траектория полета дротика. Скорость вылета. Угол втыкания в мишень.

Хватка дротика. Виды хватов. Работа руки при броске. Особенности работы пальцев при броске. Ошибки, допускаемые при броске.

Техника выполнения броска. Приемы и правила метания дротиков. Изготовка к метанию. Виды позиций. Положение туловища, рук, ног, головы в различных позициях. Наведение дротика на цель. Проверка наводки и ее исправление перемещением туловища или его поворотом. Имитация целостного броска. Обеспечение полета дротика по прямой траектории.

Практика. Тренировочные упражнения на хватку дротика, выполнение стойки, отработку положения туловища, рук, ног, головы в различных позициях, технику выполнения броска. (Материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

3. Тактическая подготовка.

Теория. Общее понятие о тактике игры. Взаимосвязь техники и тактики дартс. Основы тактики. Темп и ритм бросков. Разминка. Выбор места на линии бросков. Перерывы в ходе бросков и варианты отдыха в перерывах.

Практика. Упражнения на отработку тактических приемов игры. (Материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

4. Специальная физическая и психологическая подготовка.

Теория. Психология игры: предельное абстрагирование и холодный расчет. Основные средства волевой подготовки.

Практика. Постановка дыхания. Тренировочные упражнения на разных стадиях броска (удержание положения): подготовка броска, начало броска, фаза окончания броска. (Материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

5. Виды и правила игр в дартс.

Теория. Правила и виды игр: «Baseball», «301 Parchessi», «Все пятерки», «1000», «1001», «Раунд», «Американский крикет», «Набор очков», «Булл» и др.

Практика. Тренировочные игры.

6. Правила соревнований.

Теория. Характер соревнований. Виды соревнований. Основные правила соревнований. Начало и окончание соревнований. Ведение счета. Мишень. Рубеж броска. Рекомендованная техника подсчета очков. Судейская практика.

Практика. Тренировочные игры и судейская практика (материал для самостоятельного изучения предлагается с использованием ЭОР).

7. Подведение итогов.

Итоговый мониторинг. Соревнования по дартсу.

Формы контроля. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, наблюдений, мини-турниров. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение.

Модуль «Шахматы»:

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2016.
- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2014.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2014.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2014.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2014.
- Костров В., Рожков П. - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2014.

Модуль «Шашки»:

- Бодров И. М., Высоцкий. В.М. Центральная партия. - М.: Владос, 2016.

- Бодров И.М., Высоцкий В.М. Курс шашечных окончаний. - М.: Владос, 2016.

- Косенко А.А. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-

М.: Владос, 2015.

Модуль «Дартс»:

- Аксянов Н., Яковлев В. Дартс. Методическое пособие. М: Интерконтакт, 2015.

- Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, М. 2015

Дидактические материалы: схемы, таблицы, карточки, презентации и др.

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о помещениях, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, спортивный зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; шахматные и шашечные наборы (один на 2 обучающихся), шахматные часы (один на 2 обучающихся), проектор; спортивного зала -мишени, оборудованные на стойках или стационарные, дротики (для каждого учащегося).

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, набор шахмат/шашек, дротики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Модуль «Шахматы»

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2015.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2017.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2015.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2018.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2015.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2016.
8. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2017.

www.chessok.net

<http://battle-chess.ru/index/library/site-catalog/#7>

Модуль «Шашки»

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2015.
3. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб., 2016.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2016 г.
6. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Модуль «Дартс»

1. Аксянов Н.А.; Масленников А.С. Игра в дартс. – М., 2015.
 2. Голубь Н.Н. Методическое пособие по дартс, М., 2017.
 3. Введенский И. Программа по дартс. – М. 2016.
- <http://world-of-darts.narod.ru/>
<http://bmsi.ru/doc/00695270-2ce6-46f1-a095-f30792fc8461>