

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТВОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

О.А. Энговатов

Приказ № 2 от «04» июля 2024 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 3 от «31» июля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«НАША ЦИВИЛИЗАЦИЯ»**

Возраст детей: 15-18 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Зубко Лариса Михайловна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2024 г.

Тот, кто решился на какое-нибудь великое дело, этой самой решимостью преодолел крупное препятствие к выполнению его.

Джордж Элиот

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша цивилизация» социально-гуманитарной направленности ориентирована на формирование у старшеклассников основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию и самореализации, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Пояснительная записка

Каждому молодому человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать её нужной, оправданной, и чем раньше это происходит, тем лучше и для самого человека и для общества. Социальный опыт – это необходимое условие развития личности, который она приобретает в процессе совместной деятельности с другими. Только вступление в реальные общественные отношения позволяет оценить нравственную сущность личности, его социальную значимость, пользу её дела для других. Следовательно, без опоры на предшествующий социальный опыт и опыт практического участия в общественной жизни, невозможно формирование полноценной, социально зрелой личности.

Данную проблему может решить программа Молодёжного клуба менеджеров «Наша цивилизация», ориентированная на овладение молодыми людьми опытом социальных отношений в активной деятельности, развитие системы самоуправления школьников района.

Актуальность программы заключается в её соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально - активной личности. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.) предполагает развитие самоуправления в образовательных

организациях как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Программа учитывает направления формирования у молодых людей социального проектного мышления, указанного в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года.

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Новизна программы в том, что она объединяет в себе несколько направлений педагогической деятельности: ролевые и деловые игры с ярко выраженным политическим и экономическим содержанием; практикум по освоению основных демократических процедур цивилизованного общества; сетевое взаимодействие с использованием возможностей интернета, включая различные конкурсы социальных проектов и т.д.

Все эти виды деятельности активизируют развитие личности, так как ребятам приходится взаимодействовать с большим количеством людей, с ровесниками, добиваясь при этом своей конкретной цели, улаживая возникающие конфликты, овладевая новыми знаниями.

Программа создает «ситуацию успеха», помогает подросткам почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно,

способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности. В этом заключается *педагогическая целесообразность программы*.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы социально значимой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Цель программы - воспитание социально активной и нравственной личности, раскрывающей свои творческие возможности на основе умений и навыков рационального поведения в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- овладение содержанием, формами и методами социальной деятельности;
- овладение умениями и навыками социального проектирования и реализации социальных проектов;
- знакомство с профессиями социальной сферы;
- овладение содержанием, формами и методами досуговой деятельности.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование опыта социального взаимодействия через включение в активную социальную деятельность;
- формирование навыков конструктивного общения.

Развивающие:

- формирование мотивации к различным видам социального творчества;
- развитие креативности и творческого мышления;
- развитие лидерских качеств.

В МКМ «Наша цивилизация» принимаются учащиеся 8-11 классов. Программа рассчитана на **1 год обучения**.

Организация занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (всего 3 часа); за год – 108 часов.

По уровню освоения содержания предметной деятельности программа является **ознакомительной**, по форме организации – **групповой**, по контингенту обучающихся – **общей**.

Программа «Наша цивилизация» может реализоваться и с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- видео-занятие, чат-занятие, веб-конференция и др.
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через сообщения в группы в социальных сетях: Skype, Telegram, WhatsApp, ВК и др.

Особенности организации образовательного процесса

Не случайно МКМ «Наша цивилизация» называется клубом менеджеров. Ведь менеджер – это человек, способный управлять, организовывать и координировать свою и чью-либо деятельность, вести за собой людей.

Воспитанники клуба проходят занятия по модулям: «Социальное проектирование», «Школа лидера», «Планирование карьеры», «Организация коллективно-творческих дел». По итогам обучения по программе предполагается защита индивидуальных и коллективных проектов, участие в конкурсах проектов, проведение социально-значимых и культурно-досуговых мероприятий, организация молодежных фестивалей и летних образовательных лагерей и учебы актива.

Обучение по программе предполагает развитие личностных качеств обучающихся через прохождение тренингов личностного роста, тренингов на сплочение команды; обучение разработке и поэтапной реализации проектов, профориентационную работу с воспитанниками; участие в районном фестивале ученического самоуправления «Новая цивилизация» в качестве представителей своих команд от школьных республик.

Помимо этого на протяжении обучения обучающиеся участвуют в различных районных мероприятиях, молодежных акциях, выезжают на мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях Самарского региона, организуют и проводят культурно-досуговые и социально-значимые мероприятия для молодежи района.

Ожидаемый результат изучения программы

Реализация программы в полном объеме предполагает у обучающихся сформированность:

Личностные результаты.

1) российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активность участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Для того чтобы оценить освоение программы, в течение учебного года используются следующие виды контроля:

| Виды контроля | Содержание | Формы |
|----------------------|--|--|
| Входящий | Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. | Тестирование, беседа, наблюдение, собеседование. |
| Текущий | Освоение программного материала по теме. | Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения учащихся, решение кейсовых ситуаций. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Тестирование, защита социальных проектов, общие массовые мероприятия, самопрезентация, |

| | | |
|--|--|--|
| | | участие в конкурсах различного уровня, оформление портфолио. |
|--|--|--|

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится также в виде общественной практики.

Брендовая составляющая программы - презентации деятельности МКМ «Наша цивилизация» на районном и областном уровнях (форумы, конференции, семинары и т.п.), участие в районном фестивале «Новая цивилизация», а также в мероприятиях ЦДТ «Камертон», МБУ «Центр молодежных инициатив», Центра социализации молодёжи г. Самара, Самарского дворца детского и юношеского творчества и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | Наименование тем | Количество часов | | |
|----------|---|-------------------------|-----------------|--------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| I. | Модуль «Школа Лидера». | 17 | 13 | 30 |
| II. | Модуль «Социальное проектирование». | 25,5 | 25,5 | 51 |
| III. | Модуль «Планирование карьеры». | 7 | 8 | 15 |
| IV. | Модуль «Организация коллективно-творческих дел» | 3 | 9 | 12 |
| | Итого: | 52,5 | 55,5 | 108 |

I. МОДУЛЬ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Цель модуля: формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи модуля:

- способствовать формированию и развитию лидерских качеств, организаторских способностей, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности;
- развивать навыки делового общения, работы в группе, в команде;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность; способствовать развитию аналитического и критического мышления.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- способностью высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу, ответственность за свою работу, за свои слова;
- навыками делового общения, работы в группе, в команде;
- способностью самостоятельно планировать свою деятельность.

Учебно-тематический план модуля

| <i>№</i> | Наименование тем | <i>Количество часов</i> | | | <i>Форма контроля</i> |
|----------|--|-------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| | | <i>Теор.</i> | <i>Практ.</i> | <i>Общее</i> | |
| 1. | Вводное занятие. | 3 | - | 3 | Беседа/опрос |
| 2. | «Познавая себя». Упражнения для развития личностного роста. | 3.5 | 2.5 | 6 | Наблюдение. Анкетирование. |
| 3. | «Среди людей». Упражнения на развитие коммуникативных умений. | 3 | 3 | 6 | Наблюдение. Анкетирование. |
| 4. | «Голосуйте за меня». Упражнения на развитие | 3 | 3 | 6 | Наблюдение. Анкетирование. |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | личностных качеств. | | | | |
| 5. | «Предприниматель». Упражнения для развития деловых качеств. | 3 | 3 | 6 | Наблюдение. Анкетирование. |
| 6. | Итоговое занятие | 1.5 | 1.5 | 3 | Беседа. Опрос. |
| | Итого: | 17 | 13 | 30 | |

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Презентация деятельности МКМ «Наша цивилизация».

Практика. Знакомство с членами клуба. Определение цели, задач и основных направлений работы клуба.

Тема 2. «Познавая себя».

Теория. Приемы самодиагностики и способы самораскрытия. Освоение активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Практика. Упражнения для развития личностного роста: «Знакомство», «Правила нашей группы», «Мои добрые дела», «Знаешь ли ты себя?», «Мое физическое «Я», «Я тебя помню», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Ласковое имя», «Здравствуй, а я тебя помню», «Каков я на самом деле», «Скажи мне, кто твой друг?», «Ласковые имена», «Мои сильные стороны», «Интервью», «Вы меня узнаете?», «Мой герб. Девиз», «Контакты», «Контраргументы», «Моя объективность» (тест), «Моя любимая игрушка», «Без маски», «Отверженный».

Тема 3. «Среди людей».

Теория. Основной аспект развития личности – формирование навыков и умений общения с различными группами людей.

Практика. Упражнения на развитие коммуникативных умений: «Благородный поступок», «Список претензий», «Общительный ли я?», «Мой стиль общения», «Комплимент», Тест «Какой я в общении?», «Качества, важные для общения», «Экстрасенс», «Нетрадиционное приветствие», «Грани сходства», «Я в тебе уверен».

Тема 4. «Голосуйте за меня».

Теория. Сравнение понятий «менеджер» и «лидер». «Я – концепция» лидера.

Практика. Упражнения на развитие личностных качеств. «Автобиография»,

«Моя цель», «Кто я?», «Голосуйте за меня», «Я - лидер?», «Капитан или пассажир» (тест), «Моя визитка», «Мои задачи», «Формула успеха лидера», Ролевая игра «Состав предвыборного штаба», «Манипулятор» (тест), «Мастер», «Многоликий лидер», «Мои вредные привычки», Ролевая игра «Предвыборная кампания».

Тема 5. «Предприниматель».

Теория. Что такое предпринимательства и кто такой предприниматель.

Практика. Упражнения для развития деловых качеств. «Предпринимательство», «Заявление», «Зачем я группе?», «Самоанализ», «Моя минута», «Моя предприимчивость», тест «В порядке ли у вас нервы?», тест «Люди или дело?», тест «Чувство времени», тест «Моя самостоятельность», тест «Мой оптимизм».

Тема 6. Итоговое занятие.

Ролевая игра. Саморефлексия.

II. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель модуля: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

Задачи модуля:

- повышение общего уровня культуры обучающихся за счёт получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе; закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- технологией и методиками социального проектирования;
- способностью планирования предстоящей деятельности;
- умением расчета необходимых ресурсов;
- способностью анализа результатов и окончательных итогов и т.п.

Учебно-тематический план модуля

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|--|------------------|-------------|-----------|----------------------|
| | | Теор. | Практ. | Общее | |
| 1. | Вводное занятие. | 1,5 | - | 1,5 | Беседа. Опрос. |
| 2. | Основные этапы социального проектирования. | 15 | 9 | 24 | Тестирование. |
| 3. | Разработка социального проекта. | 9 | 15 | 24 | Творческое задание. |
| 4. | Итоговое занятие. Итоги работы над проектом. | | 1,5 | 1,5 | Презентация проекта. |
| | Итого: | 25,5 | 25,5 | 51 | |

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Что такое социальный проект.

Практика. Изучение общественного мнения.

Тема 2-3. Основные этапы социального проектирования. Разработка социального проекта.

Теория.

- Формулировка актуальной социальной проблемы.
- Изучение возможностей молодежной организации.
- Определение цели и задач социального проекта.
- Составление плана работы над социальным проектом.
- Составление рабочего графика.
- Определение обязанностей и их распределение в команде.
- Определение ресурсов и источников их получения.
- Составление бюджета.
- Разработка системы оценки проекта.
- Обучение членов команды.
- Формирование общественного мнения.
- Составление предложений по проекту.
- Поиск деловых партнеров.
- Проведение официальных переговоров.

- Получение необходимых ресурсов.

Практика. Отработка этапов проектирования.

Тема 4. Итоговое занятие.

Защита проекта. Итоги работы над проектом. Корректировка хода реализации проекта. Информирование общественности о результатах работы.

III. МОДУЛЬ «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»

Цель модуля - актуализация процесса определения собственной личной и профессиональной стратегии обучающихся.

Задачи модуля:

- дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, способствующих повышению профессиональной грамотности;
- формировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии;
- повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;
- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- способностью анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- умением определять у себя проявление врождённых и приобретённых способностей;
- способностью определять у себя характер проявления деловых, трудовых, эстетических, нравственных качеств;
- умением соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Учебно-тематический план модуля

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|-------------------------------------|------------------|----------|-----------|--------------------|
| | | Теор. | Практ. | Общее | |
| 1. | Вводное занятие. Изучаем профессию. | 2 | 1 | 3 | Беседа. Опрос. |
| 3. | Изучаем себя. | 1 | 3 | 4 | Тестирование. |
| 4. | Составляем карту карьеры. | 2 | 3 | 5 | Творческая работа. |
| 5. | Итоговое занятие. | 1.5 | 1.5 | 3 | Беседа. Опрос. |
| | Итого: | 7 | 8 | 15 | |

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Изучаем профессию. Информация об основных специальностях.

Практика. Информационная игра «Угадай профессию».

Тема 2 – 3. Изучаем себя. Составляем карту карьеры.

Теория. Карта карьеры. Основные критерии.

Практика. Опросник «Будь готов!». Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Игровое упражнение «Ловушка». Игровое упражнение «Эпитафия». Составляем карту карьеры.

Тема 4. Итоговое занятие.

План карьеры – итоговая творческая работа.

IV. МОДУЛЬ «ОГРАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ».

Цель - формирование навыков организации коллективно-творческих дел.

Задачи модуля:

- дать основы организации и проведения коллективного творческого дела;
- научить организовывать мероприятия в разных возрастных группах;
- формировать умение работать в команде.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- способностью к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способностью организации дел на уровне группы единомышленников и незнакомых коллективов;
- способностью управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих.

Учебно-тематический план модуля

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--|------------------|----------|-----------|--|
| | | Теор. | Практ. | Общее | |
| 1. | Вводное занятие. История возникновения методики КТД. | 1 | 1 | 2 | Анкетирование. Викторина. |
| 2. | КТД. Методика подготовки. | 1 | 4 | 5 | Тестирование. |
| 3. | КТД. Методика проведения. | 1 | 3 | 4 | Организация и проведение КТД. |
| 4. | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | Коллективный самоанализ уровня проведения КТД. |
| Итого: | | 3 | 9 | 12 | |

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова.

Практика. Семинар «История возникновения методики КТД».

Тема 2-3. КТД. Методика подготовки и проведения.

Теория. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД.

Практика. Организация и проведение КТД.

Практика. Мозговой штурм «Коллективное планирование», организация КТД в группе сверстников.

Тема 4. Итоговое занятие.

Коллективный самоанализ уровня проведения КТД.

Прогнозируемые результаты обучения

В конце обучения обучающиеся **должны:**

Знать:

- что такое «ученическое самоуправление»;
- что такое «социальный проект»;
- основные шаги подготовки социального проекта;
- что такое «корпоративная культура»;
- что такое «тренинг», его назначение;
- «лидер», его отличительные черты.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать социальный проект;
- анализировать свою деятельность;
- владеть методикой планирования карьеры.

Методическое обеспечение образовательной программы

Обучение по программе «Наша цивилизация» - это планомерная работа по развитию умений и навыков общения, уверенного поведения в жизненно-важных ситуациях, формирование представлений о социальной деятельности и участие в ней.

Программа «Наша цивилизация» построена на основе активных технологий воспитания и моделирует экономические и политические, социальные и культурные процессы, происходящие в гражданском обществе. Моделирование происходит через ролевые, организационно-деловые, спортивно-прикладные игры, упражнения для личностного роста, лидерские тренинги и командное сплочение.

С содержательной точки зрения в программе отдаются приоритеты экономическому и правовому воспитанию, подготовке молодежи в качестве активных избирателей на выборах, формированию таких черт личности, как ответственность, патриотизм, активная жизненная позиция.

Особое внимание в программе уделяется здоровому образу жизни, формированию сильных черт характера: уверенности в собственных силах, позитивному восприятию жизни, стойкости в преодолении невзгод и личных проблем, дружелюбию, лидерским тренингам, психологическим программам личностного роста.

В связи с этим в программе предусматривается оптимальное соотношение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, направленных на формирование у обучающихся навыков личностного и социального самовоспитания, включение их в практику социальных отношений, реализацию нравственного выбора, постановку в активную позицию в делах своих школ, местного сообщества.

Главным принципом молодежного клуба менеджеров «Наша Цивилизация» становится **принцип дела**. Основным содержанием деятельности клуба является практика социального служения молодежи и управленческая стажировка юных менеджеров в социальной сфере, что отражается в самостоятельной разработке и реализации обучающимися социальных проектов, направленных на изменение социальной ситуации, решение конкретной проблемы.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

1. Учебная аудитория на 15 - 20 человек с мультимедийным и аудио оборудованием;
2. Оргтехника (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс) – для печати проектов и выполнения презентаций, создания клубного сайта; телефон.
3. Аудио-видео техника, фотоаппарат.
4. Ватманы, маркеры, тетради, ручки.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы: педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее специальное образование.

Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы: литература для воспитанников клуба по социальному проектированию, базовому курсу навигатора, клубной деятельности (см. список литературы), диски с презентациями, фотолетописями, видео и аудиозаписями ярких мероприятий МКМ «Наша цивилизация».

Используемые источники

Нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021г.;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Для педагога:

1. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
2. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е издание, дополненное и переработанное М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя. М.: МПА, 1997.

5. Пряжников Н.С. Дополнительный материал к курсу «Планирование карьеры». Методические рекомендации.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
6. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов.: Издательство «Питер», 2019.
7. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.
8. http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html
9. <http://www.livelib.ru/tag/социально-психологический+тренинг>
10. <http://www.uroki.net/docpsix/docpsix1.htm>

Для обучающихся:

1. Базовый курс навигатора «Новая цивилизация» (требования по специальностям) Под общей редакцией А.С. Прутченкова. – М., МООДиМ «Новая цивилизация», 1999.
2. Макеева А.Г. Волонтерские проекты. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
3. Прутченков А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 1999.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология разработки и реализации социального проекта, М., 2002
5. Новая цивилизация. От А до Я. (Под редакцией Комаровой И.И.). – М.: ИД «АВАНТИТУЛ», 2002.
6. Устав Молодежного клуба менеджеров «Новая цивилизация». (Под редакцией Н.А. Акатова, А.А. Ермолина, С.В. Кривенкова, А.С. Прутченкова). – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
7. http://www.nvppl.ru/show_articles_134.htm
8. http://www.docme.ru/doc/206000/social_noe-proektirovanie
9. <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2013/02/07/proekt-shag-za-shagom>

**Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Наша цивилизация»**

Форма проведения - тестирование, практическая работа

Тестирование проходит в гугл форме по ссылке

<https://forms.gle/mDKNm14Bqtyv7E737>

**Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по
следующим параметрам:**

| Диагностируемые параметры | Формы отслеживания |
|--|---|
| Самооценка лидерских качеств | Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?», тест «Шкала потенциального лидера», тест «Сильный ли у вас характер?» |
| Самооценка | Тест Спилберга Ч.Д. |
| Коммуникативные способности | Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС» |
| Ценностные ориентации | Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис» |
| Социально-психологическая самооценка коллектива | Тест Р.С. Немова, тест «Умееете ли вы работать в коллективе» |
| Творческий потенциал | Тест «Ваш творческий потенциал», адаптированный тест Г.Девиса, тест «Ты – творческая натура?» |
| Уровень развития детского коллектива | Методика А.Н. Лутошкина |
| Уровень сплоченности коллектива, уровень авторитета формального и неформального лидера | Метод социометрии Дж. Морено |
| Удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом | Методика Л.В. Байбородовой |